

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(Технический университет)

Кафедра социологии

А.В. Ключев, С.П. Ежов,
Т.И. Дравнина, Л.Д. Козырева

СОЦИОЛОГИЯ

Учебное пособие для студентов заочной формы обучения

Санкт-Петербург
2007

УДК 316 (075.8)

Социология: Учебное пособие/ Ключев А.В.; Ежов С.П.; Козырева Л.Д.; Дравнина Т.И. – СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2007. – 92 с.

Учебное пособие предназначено для студентов 2 курса заочной формы обучения изучающих дисциплину «Социология».

В пособии содержатся ключевые темы учебного курса с контрольными вопросами и заданиями, тематика курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению, тесты и литература для подготовки к зачету по курсу «Социология».

Учебное пособие составлено в соответствии с учебной программой дисциплины «Социология».

Рецензент – Кармаев Н.А., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета.

Утверждено на заседании учебно-методического совета гуманитарного отделения 24 апреля 2007г.

Рекомендовано к изданию РИС СПбГТИ (ТУ)

© Ключев А.В., Ежов С.П.,
Козырева Л.Д, Дравнина Т.И.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА	6
ТЕМА 2. ТРАДИЦИОННОЕ И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО.....	13
ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ.....	23
ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ.....	32
ТЕМА 5. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ	43
ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНАЯ НОРМА И СОЦИАЛЬНОЕ ОТКЛОНЕНИЕ	51
ТЕМА 7. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ	59
ТЕМА 8. ЭМПИРИЧЕСКОЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.....	70
ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ	73
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ «СОЦИОЛОГИЯ».....	77
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ «СОЦИОЛОГИЯ».....	82
ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «СОЦИОЛОГИЯ»	80
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	90

Введение

Учебная дисциплина «Социология» относится к блоку социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Целью курса – является приобретение студентами самостоятельно и с помощью преподавателя теоретических знаний об обществе как целостной системе и практических навыков его анализа.

Задачами изучения дисциплины является формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного изучения специальной литературы, а также навыков самостоятельной работы по всему учебному курсу.

Дисциплина «Социология» изучается студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре. Студенты готовят и защищают курсовую работу. Оценка по курсовой работе ставится в форме дифференцированного зачета (т.е. зачета с оценкой) и сдают итоговый зачет по всему курсу.

В учебном пособии содержится материал по 8 ключевым темам курса с контрольными заданиями, социологическим практикумом, контрольными текстами, основной и дополнительной литературой. Дается тематика курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению. В заключении приводятся тесты для подготовки к сдаче итогового зачета по всему учебному курсу.

ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА

1. Объект и предмет социологии
2. Методологические основы социологии
3. Фундаментальные вопросы и основные теоретические направления в социологии

1. Объект и предмет социологии

Социология как наука возникает в середине XIX в. и непосредственно связана с появлением современного индустриального общества, со стремлением ученых понять серьезные изменения, которые произошли в конце XVIII - начале XIX вв. в результате промышленной революции в Англии и Великой Французской революции, и то, какое воздействие оказали эти колоссальные изменения в общественном устройстве на индивида и частную жизнь.

С момента своего возникновения социология стала претендовать на статус научного знания, информация об обществе отбиралась, изучалась и анализировалась в соответствии с принципами и процедурами современной науки. Неслучайно основатель социологии - французский философ Огюст Конт называл новую науку «социальной физикой». Конт полагал, что истинная наука должна опираться на наблюдаемые, фиксируемые и повторяющиеся явления и тенденции, отказаться от спекулятивных проблем и вопросов, на которые в принципе нет ответа, которые не могут быть подтверждены или опровергнуты фактами, установленными при наблюдении.

Социология, использующая при объяснении социальной жизни научные методы (наблюдение, эксперимент, статистические методы, изучение документов и др.), оценивающая предлагаемые теоретические обобщения полученных эмпирических данных в свете доказательств и логических аргументов, является научным знанием.

Объектом социологии является социальное пространство - та часть социальной реальности, где существуют социальные явления и протекают социальные процессы. Понятие «социальное» (социальность) является ключевым в определении предмета социологической науки. Выдающийся немецкий социолог Макс Вебер назвал «социальным» то действие, которое по своему смыслу ориентировано на поведение других. Комментируя это определение, он привел образное пояснение: "Столкновение двух велосипедистов, например, не более чем происшествие, подобное явлению природы. Однако попытка кого-нибудь из них избежать этого столкновения -последовавшая за столкновением брань, потасовка или мирное урегулирование конфликта - является уже «социальным действием». В этом значении термин "социальное" используется в определении предмета социологии.

Таким образом, социология изучает общие принципы воспроизводства (функционирования) и изменения основных форм взаимодействия, в том числе общество как целостную систему социальных взаимодействий на основе широкого привлечения эмпирических данных, фактов реальной жизни,

выделяя повторяющееся, устойчивое в этих взаимодействиях в различных сферах общественной жизни.

Существуют два основных способа получения социологического знания: эмпирический (способ получения конкретных фактов о социальной действительности) и теоретический (способ описания и анализа полученных фактов).

Говоря о внутренней организации социологического знания, выделим прикладные и фундаментальные исследования, цели которых различны. Цель прикладных исследований дать конкретные знания о состоянии дел в той или иной сфере человеческой жизни, разработать конкретные рекомендации, выявить рейтинг популярности политика и т.д. Цель фундаментальных исследований выявить важнейшие закономерности и тенденции в развитии социальной жизни.

2. Методологические основы социологии

Метод в социологии - это способ построения и обоснования социологического знания. В социологии используются общенаучные и конкретно научные методы. К первым относят: исторический, системный, сравнительный и т.д.

Исторический метод позволяет сделать анализ социального явления практически на всех этапах его развития. Он помогает определить факторы, которые привели к возникновению данного явления, проанализировать условия, способствующие становлению и развитию исследуемых процессов. Этот метод опирается на принципы социальной философии, которая одновременно выступает и как важная часть общесоциологической теории, и как методология социального познания вообще и конкретного социологического исследования в частности.

Сущность метода сравнения заключается в поиске и проведении сравнений между социальными явлениями, выступающими в качестве предмета исследования. Достоинство этого метода состоит и в том, что он позволяет из имеющихся эмпирических, статистических и других данных выделить в социальных явлениях постоянные и переменные элементы.

Используя метод сравнения, социология оперирует с тремя группами данных. Во-первых, это данные о жизни, состоянии и тенденциях развития конкретной сферы деятельности общества. Во-вторых, это социологические данные, а также свидетельства этнографов, историков, политологов. В-третьих, это данные официальной статистики об отдельных регионах, предприятиях, рабочих местах, деятельности социальных институтов общества.

Системный анализ предполагает анализ социальных явлений и процессов, которые находятся в рамках определенной социальной системы (общества) и обладают определенной структурой элементов, внутренними связями и отношениями, определенными границами и т.д.

Для анализа поведения отдельных личностей и конкретных социальных групп в социологии применяется бихевиористский метод. Через поведение, психологическую направленность личности, ее деятельность затем анализируются, разъясняются само общество, его отдельные составные части.

К конкретно научным методам социологии относят социологическое наблюдение, анализ документов, опрос, социальный эксперимент и структурный анализ малых групп (социометрию).

Социология выполняет многообразные функции, в которых проявляется ее роль и предназначение в обществе. Их можно разделить на три основные группы: теоретико-познавательную, практически-политическую и идейно-воспитательную.

Реализация теоретико-познавательной функции позволяет социологии расширить и конкретизировать знание о сущности общества, его структуре, закономерностях, основных направлениях и тенденциях, путях, формах и механизмах его функционирования и развития. Обогащение научного социологического знания происходит как на основе внутреннего совершенствования теоретической социологии, так и в результате динамичного развития самого объекта познания этой науки - социальной действительности. И здесь особая роль принадлежит эмпирической социологии и непосредственно связанным с ней специальным социологическим теориям.

Практически-политическая функция социологии связана с тем, что данная наука не ограничивается познанием социальной реальности. Опираясь на это, она вырабатывает предложения и рекомендации для политики и практики, направленные на совершенствование социальной жизни, на повышение эффективности управления социальными процессами. Конкретными формами реализации данной функции выступают социальное предвидение, планирование, прогнозирование, проектирование и конструирование.

Идейно-воспитательная функция социологии наиболее четко проявляется в процессе социализации. Кроме того, на основе эмпирических социологических исследований обнаруживается социальное нездоровье общества, рост социальной напряженности, что позволяет своевременно вырабатывать меры по предотвращению и преодолению негативных, асоциальных явлений в обществе.

3. Фундаментальные вопросы и основные теоретические направления в социологии

Изучение истории социологии приводит к выводу о том, что социологическая мысль принципиально пытается ответить на два фундаментальных вопроса (или две основные научные проблемы):

1. Как возможно общество? Что делает общество связным, устойчивым целым? Как возможен социальный порядок?
2. Каков характер отношений между обществом как упорядоченной структурой или системой, и действующими в ней индивидами?

Сам характер вопросов отражает принципиальный дуализм отношения человека к реальности. С одной стороны, каждый человек свободен, в любой момент в принципе он может поступить иным образом, чем делал это раньше. Но, с другой стороны, люди достаточно сильно ощущают зависимость от

своего социального положения, от сложившихся обстоятельств. Проблема в целом состоит в том, чтобы понять, как взаимодействуют и как соотносятся друг с другом индивиды и социальные институты.

Ответ на первый фундаментальный вопрос позволяет выделить по крайней мере два направления в социологии.

Сторонники структурно-функционального подхода полагают, что общество складывается в устойчивую целостность автоматически, благодаря процессу саморегуляции (подобно биологическим организмам), когда различные его части (экономика, государство, семья, школа и т.д.) выполняют взаимодополняющие функции и тем самым способствуют социальной интеграции. Функциональное объяснение наиболее полно было разработано американским социологом Т.Парсонсом и его последователями.

Другие социологи работают в направлении, получившем название теории конфликта (или теория власти). Это направление связано в первую очередь с именем немецкого социолога и философа К.Маркса и его последователей. Согласно этому подходу, естественным состоянием общества является конфликт между разными людьми, группами и организациями, каждая из которых стремится к власти. В этой борьбе привилегированное меньшинство, которое контролирует важнейшие ресурсы общества, вероятнее всего и будет организовывать, и обустривать общество в соответствии со своими интересами.

Ответ на второй фундаментальный вопрос также позволяет выделить два различных направления в социологии.

Одни социологи - сторонники так называемого структурного (или структуралистского) подхода - полагают, что поведение индивида и группы объясняется социальными обстоятельствами и социальной структурой, в которой они находятся, поведение - продукт и производное социальной системы. Основные положения структурного направления наиболее четко сформулировал французский социолог Э.Дюркгейм.

Другие социологи - сторонники так называемой теории действия - полагают, что социальная система, социальный мир создается людьми, живущими в этом мире. Ошибочно рассматривать общество как жесткую внешнюю структуру. Общество возникает из действий индивидов, действующие индивиды наделяют свои действия смыслом, стремятся к определенной цели. И хотя эти действия социально обусловлены, они не становятся от этого жестко запрограммированными. Человеческое поведение - творческий процесс, оно основано на том, как люди интерпретируют и направляют наличные социальные обстоятельства. Соответственно необходимо понять, уловить смысл человеческих действий. В основе этого направления в социологии (иногда ее называют понимающей) лежат идеи немецких социологов М. Вебера и Г. Зиммеля.

Понимающая социология представлена рядом теорий, описывающих, как люди соприкасаются с действительностью и определяют ее. Так, в теории, получившей название символический интеракционизм (Д. Мид, Г. Блумер), одним из ключевых является понятие "определение ситуации". Ее сто-

ронники делают акцент на смысле, который вкладывают в свои действия вступающие во взаимодействие (интеракцию) индивиды.

Теоретическая концепция, получившая название этнометодология (Г.Гарфинкель), исходит из того, что социальная жизнь базируется на неосознанных правилах. Социолог должен попытаться обнаружить эти невидимые правила, сознательно пойдя на их нарушение, но таким образом, чтобы "жертва" не была поставлена в известность об этом.

В так называемой драматургической концепции (Э. Гофман), разрабатываемой в рамках понимающей социологии, базовой является метафора театра, социальной сыгранности людей; общество представлено как огромный театр. Человеческая сыгранность, по мнению Гофмана, проявляется как одна большая символическая совместная акция, а общество - как ряд ситуаций, в которых люди взаимодействуют, производят впечатление и объясняют себя себе и другим.

Рассмотренные теоретические модели по-разному интерпретируют социальные действия и социальные отношения. Тем самым социология предстает как полипарадигмальная наука. Это означает, что современная социология предлагает множество объяснений одних и тех же социальных процессов, сохраняя при этом не только терпимость к взглядам и выводам различных исследовательских школ и направлений, но и поддерживая стремление социологов к поиску гармоничного сочетания разных подходов, выводов, интерпретаций относительно отдельных явлений или событий.

Контрольные задания

Логические задания и проблемные вопросы:

1. Основоположник социологии Огюст Конт называл новую науку «социальной физикой». Что дает подобное определение для понимания специфики социологического знания?
2. С каким из перечисленных ниже мнений в определении ключевой категории социологии Вы согласны? Аргументируйте ответ.
 - «Социология рассматривает отдельного индивида и его действие как первичную единицу, как «атом»...(Вебер М. Избранные произведения. М., 1990, С.507).
 - Родовое понятие социологии - социальное действие (см. Общая социология / Под ред. А.Г.Эфендиева. М., 2000. С. 114).
 - «Социальная общность может рассматриваться в качестве ключевой, основополагающей категории социологического анализа» (Ядов В.А. Размышления о предмете социологии // Социологические исследования, 1990.- 2.С.12).
 - Важнейшим, ключевым для социологии выступает понятие социального как характеристика одной из сторон общественной жизни (см. Социология / Под ред. Г.В.Осипова. М., 1990. С.25).

- «Что касается выбора исходной клеточки исследования общества вообще, то ею, с нашей точки зрения, является человек. Понимание человека как субъекта общественных отношений и деятельности позволяет представить совокупность общественных отношений в качестве его сущности и тем самым от анализа человека перейти к исследованию самого общества» (Бороноев А.О., Ельмеев В.Я. О предмете социологии как общей науки об обществе//Социологические исследования, 1991.- 5. С.36).

3. Согласны ли Вы с мнением П.А.Сорокина о роли и месте социологии в системе обществознания? Этот выдающийся социолог утверждает: «В медицине существует процедура, которую обычно проделывает каждый компетентный врач: перед тем как диагностировать болезнь пациента, он исследует весь организм в целом и знакомится с историей его жизни. В социальных науках эта процедура, к сожалению, почти отсутствует, ибо ее необходимость еще не осознана. Как и в медицине, (узко) специализированный подход здесь становится плодотворным и разумным, лишь, когда во внимание принимается все социокультурное пространство. В противном случае, науке уготована судьба быть неадекватной и ложной. В большой семье общественных наук социология играет именно эту роль» (Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.С.170).

Контрольные тесты:

1. Социология изучает...
 - a) человека;
 - b) общество как целостную систему;
 - c) трудовые процессы;
 - d) индивидуальные свойства людей.
2. Определите круг наиболее важных проблем, изучаемых социологией.
3. Ключевым понятием в социологии является...
 - a) социальный факт;
 - b) социальный институт;
 - c) человек;
 - d) социальное действие.
4. Социология как наука возникает в ответ на потребности...
 - a) формирующегося гражданского общества;
 - b) научно-технической революции;
 - c) изучения человека и его психологических особенностей;
 - d) исследования политических процессов в обществе.

5. Основоположником социологии как науки называют...
- a) К.Маркса;
 - b) Дж.Локка;
 - c) О.Конта;
 - d) Аристотеля.
6. Перечислите, пожалуйста, основные функции социологии.

Литература

Основная:

1. Голубева Г.А., Дмитриев А.В. Социология: Учебное пособие. - М.: «Собрание», 1999. - С.257-259.
2. Общая социология: Учебное пособие /Под общ. ред. проф. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2000. - С. 15-51.
3. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. -СПб.: Питер, 2002. Гл.8. С.317-356. Гл.13. 537-561.
4. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов /Отв. ред. академик РАН Г.В.Осипов.- М.: НОРМА-ИНФРА, 2002.-С.69-95.
5. Социология в вопросах и ответах: Учебное пособие /Под ред. проф. В.А.Чуланова. - Ростов н/Д: «Феникс», 2000.-С.45-46.

Дополнительная:

1. Волков Ю.Г. Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов. /Под ред. В.И.Добренькова.- М.: Гардарики, 2002.
2. Култыгин В.П. Облик социального мира в современной социологической мысли // Социологические исследования. - 2003. - 2.
3. Лапин Н.И. Предмет и методология социологии // Социологические исследования. - 2002.-8.
4. Павленок П.Д. О понятийно-категориальном аппарате социологии // Социологические исследования. -2003.-4.
5. Рабочая книга социолога. /Под ред. Г.В.Осипова. Изд-е 3-е.- М.: Наука, 2003.
6. Романовский Н.В. Структура и уровни социологического знания // Социологические исследования. - 2004.-2.
7. Социология на пороге XXI века: новые направления исследований.-М.: РУСАКИ, 1999.
8. Стрельникова Л.В. Социальный капитал: типология зарубежных подходов //Общественные науки и современность.-2003.- 2.

ТЕМА 2. ТРАДИЦИОННОЕ И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

1. Общество как система. Типология социальных систем
2. Сущность и основные характеристики традиционного и современного общества
3. Закономерности модернизации общества
4. Постсовременность и неомодернизация

1. Общество как система. Типология социальных систем

Одним из основных понятий социологии является понятие «общества». В современной теории обществом называют системную организацию социального взаимодействия и социальных связей, обеспечивающую удовлетворение всех основных потребностей людей. По своему характеру и строению общество - сложноорганизованная система органического типа, социетальная система, включающая в себя все виды социальных систем. Она характеризуется структурно-функциональной целостностью, устойчивостью, равновесием, открытостью, динамизмом, самоорганизацией, самовоспроизводством и эволюцией.

Стремление социологов увидеть за культурным многообразием человеческой истории определенную логику приводит их к созданию различных классификаций, позволяющих выделять различные типы социокультурных систем. В основу таких типологий могут быть положены различные критерии.

Так, в марксизме принято выделять рабовладельческий, феодальный, капиталистический, коммунистический периоды социального развития, или общественно-экономические формации. Здесь основанием периодизации выступает форма собственности на средства производства. Другая типологизация социальных систем, связанная с именами Дж.Фурастье, Р.Арона, Д.Белла, в качестве основы также рассматривает экономическую сторону жизни, но акцент делает на характере труда, выделяя доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный труд и соответствующие ему типы обществ.

Характер взаимосвязи системы и среды является основой еще одной типологизации, а именно, выделения открытых и закрытых социальных систем. В данном случае социологи используют понятия, которые разрабатываются в естествознании. В естественных науках открытые системы описываются как незамкнутые, они постоянно обмениваются с внешней средой не только энергией, но и веществом, находятся в состоянии подвижного равновесия с нею. Закрытые системы замкнуты, изолированы, они не обмениваются с внешней средой ни веществом, ни энергией, и постепенно приходят в состояние "застоя". Из него они не могут выйти, поскольку ни внутренних, ни внешних источников, изменения этого состояния нет. Такие системы безжизненны и не способны к развитию. Аналогичным образом социальные системы, находящиеся в относительной изоляции от внешней социальной среды,

неизбежно начинают переживать процессы, свойственные закрытым системам, что может привести к социальным кризисам.

Известный английский философ и социолог Карл Поппер использовал понятия открытого и закрытого общества для описания культурно-исторических и политических систем, характерных для различных обществ на разных этапах их развития. "Закрытым" он назвал магическое, племенное или коллективистское общество, застывшее на достигнутой стадии развития, догматическое и авторитарное. Примерами такого общества наряду с древними племенами могут служить (в приближении) античная Спарта, Пруссия, царская Россия, нацистская Германия, СССР в эпоху сталинизма. "Открытым" - общество, в котором индивиды вынуждены принимать личные решения. Оно сравнительно легко изменяется и приспосабливается к обстоятельствам внешней среды, для его граждан характерно рациональное постижение мира, критицизм, индивидуализм, ответственность за свои поступки. Его примерами являются западные демократии. Переход от закрытого общества к открытому, по мнению Поппера, является одной из глубочайших революций, через которую прошло человечество, и который остается основной магистралью всемирной истории.

Широко известна типология социокультурных систем, в основание которой положены религиозные и этические установки людей той или иной эпохи. Одним из первых этот подход использовал немецкий социолог М.Вебер в своих исследованиях религии. Он считал возможным выделить три наиболее общих способа отношения к миру, предопределяющих направленность жизнедеятельности людей. Первый связан с конфуцианским и даосистским типом религиозно-философских воззрений. Вебер определил его как приспособление к миру. Второй - с индуистским и буддистским, он был определен им как бегство от мира. Наконец, третий - с иудаистским и христианским типом религиозности, его Вебер определил как овладение миром. В каждом из этих способов отношения к миру заключен, как в зародыше, соответствующий образ и стиль жизни людей.

2. Сущность и основные характеристики традиционного и современного общества

Наиболее распространенной в современной социологической теории классификацией общественных систем является выделение в качестве основных их типов традиционного и современного обществ. Основанием их различия является целый комплекс признаков: характер собственности, особенность социальной структуры, природа власти, господствующие в обществе ценностные установки. В качестве базовой ценности, позволяющей различить традиционное и современное общества, выступает готовность или, напротив, отказ социальной системы принять социальные изменения или приступить к ним. Этой установке соответствуют экономическая, политическая, идеологическая подсистемы, что делает общество интегрированным и целостным.

Одним из первых социологов, обратившихся к данной типологии, был Ф. Теннис, который выделил две специфические формы социальной организации: общину (Gemeinschaft) - традиционное сообщество, и общество (Gesellschaft) - современное сложноструктурированное сообщество. Его работы повлияли на исследования многих социологов, работавших после него, таких как Э.Дюркгейм, М.Вебер, Т.Парсонс.

Наиболее значима для выявления отличий между традиционным и современным обществом теория социального действия Макса Вебера. Под социальным действием М.Вебер понимал характерные особенности поведения людей в самых различных сферах - в производстве, в быту, в политике. Все общественные институты и отношения являются в конечном итоге результатом социального действия. М.Вебер выделил четыре типа такого действия: традиционное, аффективное, ценностно-рациональное и целерациональное. Различия между перечисленными типами социального действия определяются мотивами, которыми детерминируется поведение людей, и степенью осознания ими целей своих действий.

Традиционное социальное действие основано на следовании привычным стереотипам поведения, причем в этом случае человек зачастую не задумывается о целесообразности своих действий, остается во власти сковывающих его личную инициативу традиций. Аффективный тип социального действия характеризуется преобладанием чисто психологической мотивации под воздействием внешних раздражителей. В отличие от него ценностно-рациональный тип социального действия предполагает наличие осознанных мотивов поведения. В данном случае свои цели и задачи люди определяют на основе положений религиозных доктрин, этических принципов, постулатов какой-либо политической идеологии.

Высшим типом социального действия, согласно М.Веберу, является целерациональное социальное действие. Такое действие субъекта направлено на достижение заранее намеченных целей. Эти цели достигаются с помощью таких рациональных по своей природе средств, как естественнонаучные и общественно-научные знания, формально-правовые нормы, с использованием, если это необходимо, техники и технологии.

Для традиционного общества характерно господство традиционного типа социального действия, то есть такого действия, которое основано не на рациональном сознании и выборе, а на следовании однажды принятой привычной установке. Традиционное общество - это, прежде всего, аграрное общество. Подавляющая часть его населения проживает в сельской местности и занята примитивным сельскохозяйственным трудом и ремеслом, основанном на простом воспроизводстве. Традиционное общество отличается закрытой социальной структурой, исключаяющей вертикальную и горизонтальную социальную мобильность, и низким индивидуальным статусом большинства его членов. Религиозное сознание господствует здесь во всех жизненных сферах, а политическая власть носит авторитарный характер. Традиционное общество слабовосприимчиво к инновациям, застойно по самой своей природе.

Современное общество основывается на преобладании целерационального социального действия. Технологической базой современного общества является промышленное производство, что обуславливает быстрое развитие науки и техники. Городское население в современном обществе преобладает над сельским, социальная структура такого общества приобретает открытый характер, появляются возможности для горизонтальной и вертикальной социальной мобильности. Ролевые функции в современном обществе дифференцированы, а основные сферы жизнедеятельности секуляризированы, т.е. освобождены от религиозного влияния. Власть и управление в современном обществе рационализированы. В целом это общество обладает мощным потенциалом саморазвития.

Такие атрибуты современной жизни, как урбанизация, индустриализация, усиливающаяся мобильность, развитие средств массовой коммуникации накладывают свой отпечаток на человеческую личность. В 70-х г. было проведено сравнительное изучение шести развивающихся стран (Аргентина, Чили, Индия, Израиль, Нигерия и Пакистан), в результате которого была построена аналитическая модель современной личности. Согласно этой модели, основными чертами современного человека являются:

1. Открытость экспериментам, инновациям и изменениям. Это может выражаться в различных формах - от готовности принять новое лекарство, воспользоваться новым средством передвижения до принятия новой формы брачной церемонии или нового типа обучения;
2. Способность признавать существование разных точек зрения, готовность к плюрализму мнений, отсутствие страха, что взгляды других изменят его собственное видение мира;
3. Ориентация на настоящее и будущее, а не на прошлое; экономия времени; пунктуальность;
4. Уверенность в возможности покорения природы, контроля над политическими, экономическими и другими социальными проблемами;
5. Планирование будущих действий для достижения поставленных целей как в общественной, так и в личной жизни;
6. Высокая ценность образования и обучения;
7. Уважение достоинства других, включая тех, кто обладает низким статусом или меньшей властью.

3. Закономерности модернизации общества

Понятие модернизации, как правило, используется применительно: во-первых, к процессу превращения традиционного общества в общество индустриальное, или современное, во-вторых, к усилиям слаборазвитых стран догнать ведущие, наиболее развитые страны, сосуществующие с ними в одном историческом времени.

Методологической основой теории модернизации стали социологические концепции О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, М. Вебера, Э. Дюркгейма, Ф. Тенниса и их подходы к проблемам общественного развития, В самом

общем виде эти подходы сводятся к следующему: социальные изменения являются однолинейными и поэтому менее развитые страны должны пройти тот же путь, по которому идут более развитые; социальные изменения носят неизбежный и необратимый характер, происходят мирно и постепенно; социальные изменения осуществляются через последовательные стадии, как правило, ни одна из них не может быть пропущена; всегда существует возможность общественного прогресса и улучшения социальной жизни.

Вместе с тем теория модернизации появилась в новых исторических условиях и имела практическую направленность: она должна была дать рекомендации для экономического, социального, культурного и политического становления новых государств в Азии, Африке и Латинской Америке. В отличие от прежнего эволюционизма, исходившего из постулата спонтанного, детерминированного объективными причинами развития, сторонники теории модернизации считали, что оно направляется и контролируется интеллектуальной и политической элитой, которая стремится с помощью планомерных, целенаправленных действий вывести свою страну из состояния отсталости.

Под модернизацией понимается, по словам одного из ее видных теоретиков Ш. Айзенштадта, процесс, ведущий к созданию социальных, экономических и политических систем, сложившихся в Западной Европе и Северной Америке в период между XVII и XIX веками и распространившихся затем на другие страны и континенты. Иными словами, модернизация – это переход от традиционного аграрного общества к современному, индустриальному, а в последние десятилетия и постиндустриальному обществу.

Переход от традиционного общества к современному включает целый ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов в экономической, социальной, культурной и политической сферах.

Экономическая модернизация означает развитие и применение технологии, основанной на научном знании, высокоэффективных источников энергии, углубление общественного и технического разделения труда. В процессе экономической модернизации появляются и расширяются вторичный (промышленность и торговля) и третичный (сфера услуг) сектор народного хозяйства, сокращается доля первичного (аграрного) сектора при его технологическом совершенствовании. Трудоемкие производства сменяются капиталоемкими, а затем наукоемкими. Экономическая жизнь общества освобождается от влияния политики и идеологии, а экономический рост становится "самоподдерживающимся".

В отличие от марксизма, стоявшего на позициях экономического детерминизма, теория модернизации исходит из принципа технологического детерминизма, связывающего структуру общества и его основные характеристики с технологическим способом производства. В соответствии с таким подходом выделяют несколько типов социально-экономической модернизации.

Первый тип может быть назван доиндустриальной модернизацией. Она была связана с переходом от естественных производительных сил к общественным, т.е. таким, которые используются людьми только сообща, при по-

мощи кооперации и разделения функций в процессе Труда. Технологический способ производства, формирующийся в результате такого перехода, олицетворяет мануфактура. Второй тип - раннеиндустриальная модернизация - технологически детерминирован переходом от ремесленного и мануфактурного производства к фабрично-заводскому. Третий тип - позднеиндустриальная модернизация - характеризуется переходом от фабрично-заводского к поточно-конвейерному производству. Наконец, четвертый тип - постиндустриальная или постмодернизация - вызван к жизни современной технологической революцией и осуществляется в странах, где идет переход к этапу, который получил название "постиндустриальное общество".

В начале 60-х гг. свою типологию этапов экономической модернизации предложил американский экономист У. Ростоу, сформулировавший концепцию пяти стадий роста, через которые должны проходить все страны. Первая стадия - традиционное общество с преобладанием примитивной аграрной технологии. Вторая стадия - переходное общество, в котором складываются предпосылки для подъема, формируется элита, готовая к осуществлению модернизации, появляются идеи, обосновывающие ее необходимость. Третья - стадия взлета, главным ее признаком является начало интенсивной индустриализации, осуществляемой за счет перераспределения национального дохода в пользу накопления. Четвертая - стадия зрелости, когда формируется диверсифицированная структура экономики, в которой представлены все базовые отрасли промышленности. Пятая стадия - общество массового потребления. На этой стадии усиливается роль сферы услуг и отраслей, выпускающих технически сложные потребительские товары длительного пользования, меняется структура потребления. Большинство населения получает доступ к таким материальным благам, которые ранее считались предметами роскоши или вовсе не существовали. На этой стадии также резко возрастает объем финансовых, материальных и иных ресурсов, направляемых на социальные нужды.

В социальной сфере модернизация означает изменение социально-классовой, демографической и территориальной структуры населения. В процессе социальной модернизации происходит замена отношений иерархической подчиненности и вертикальной зависимости отношениями равноправного партнерства. Усиливается специализация профессиональной деятельности людей, теперь успех в ней зависит не от происхождения, пола и возраста, а от личных качеств человека, его квалификации, уровня образования и усердия. Формируется социальный тип деятельной личности, важнейшей ценностной ориентацией становится индивидуализм.

Модернизация в культурной сфере предполагает секуляризацию образования, наличие идейного и религиозного плюрализма и распространение массовой грамотности. Составной частью социокультурной модернизации является развитие средств массовой коммуникации и появление массовой культуры, а также приобщение все возрастающей части населения к культурному наследию прошлого.

Модернизационный процесс в политической сфере имеет несколько аспектов. Во-первых, в результате экономических и социокультурных изменений на основе ранее существовавших этнических групп формируются нации. Вследствие этого прежние территориальные государства уступают место нациям-государствам. Полиэтнические государства распадаются или преобразуются на федеративных началах. Поэтому период модернизации отличается появлением и ростом национализма и национальных движений. Во-вторых, начинает перестраиваться государственная власть и управление. Возрастает роль и значение права, происходит разделение власти в соответствии с функциональным назначением на исполнительную, законодательную и судебную. Наряду с тенденцией к централизации политической власти действует тенденция развития и совершенствования местного самоуправления, деятельность государственного аппарата перестраивается на принципах рациональной бюрократии (по М. Веберу). В третьих, в процессе политической модернизации расширяется участие широких народных масс в политике и на этой основе меняется тип легитимности и механизм легитимации политической власти.

Модернизационные процессы делятся на два основных вида. Первый - органичная модернизация, осуществлявшаяся в странах Западной Европы и Северной Америке, т.е. там, где впервые сформировался феномен современного общества. Переход к нему называется в данном случае органичным, потому что он имел характер естественно-исторического процесса. В странах, которые встали на путь перехода к современному обществу позднее, модернизация имела уже вторичный и, следовательно, неорганичный, догоняющий характер. Такая модель развития была присуща странам "третьего мира" и именно она стала главным объектом изучения теории модернизации.

В условиях второго вида модернизации особая роль принадлежит политической элите. Исследователи выделяют четыре основных типа модернизационных элит: традиционную, либеральную, авторитарную и леворадикальную. Каждая из них по-своему понимает цели и задачи модернизации, имеет различное представление о последовательности ее этапов, по-разному относится к демократии западного образца. Так, если для либеральных элит она представляет собой естественный ориентир политического развития, то для других типично сдержанное и даже откровенно негативное отношение к такой демократии.

В своем развитии теория модернизации прошла несколько этапов. В 60-е годы, на первом этапе, многие западные ученые рассматривали модернизацию как вестернизацию, простое механическое заимствование западного опыта и западных институтов, без достаточного учета фактора социокультурной самобытности отдельных стран. Позднее такая односторонность была преодолена. Но в конце 70-х годов исследования в области теории модернизации вступили в полосу глубокого кризиса. Причиной кризиса стало, с одной стороны, разочарование в результатах и перспективах социального и экономического развития в странах "третьего мира", а с другой стороны, смена парадигм в самом западном обществоведении: завоевавшие популяр-

ность постмодернистские концепции поставили под сомнение прежние представления о развитии, прогрессе, современности.

4. Постсовременность и неомодернизация

Перед современной социологией постоянно встает вопрос: что идет на смену «современности»? В качестве ответа на него формируются концепции «постсовременного общества».

Одной из первых подобных концепций стала концепция известного социолога Энтони Гидденса о «высшей или поздней современности». В его представлении, будущее (постсовременное) общество должно быть альтернативой как «реальному социализму» тех лет, так и западному капитализму. В отличие от них, постсовременное общество должно было характеризоваться многоукладностью, демократическим участием, гуманизацией технологий, демилитаризацией. Его функционирование возможно на основе глобализации. И все же Гидденс называл это общество «обществом риска», поскольку риск, связанный с экологическими, антропологическими и социокультурными проблемами, становится в таком обществе имманентно присущ самому его существованию.

Сторонники концепции «постсовременного общества» полагали, что постмодернизация, переход к постиндустриальному, информационному обществу, позволит преодолеть различия между Востоком и Западом, осуществить культурный синтез. Постсовременное общество должно унаследовать черты современного, а также традиционного общества. В этом смысле опыт Юго-Восточной Азии особенно ценен, поскольку здесь органично сплелись такие внешне антагонистические признаки, как ориентация на новое с учетом традиции, использование традиции как предпосылки модернизации, светская организация социальной жизни и религия и мифология в духовной жизни, значение индивидуальности и вместе с тем одобрение имеющихся форм коллективности, демократический характер власти и признание авторитетов в политике, эффективная производительность и ограничение пределов роста, сочетание естественной эволюции с ускорением, соединение городских и деревенских форм жизни, сочетание гибких и институциональных форм организации общества.

Утверждалось, что для постсовременного общества будет характерно не присущая эпохе модерна односторонняя ориентация на точные науки и технологии, а использование этих наук и технологий при одновременной ориентации на мировоззренческие знания. Роль национального государства в будущем ставилась под сомнение, но на фоне процессов глобализации и интеграции прогнозировалось сохранение и даже усиление этнонациональных различий в культурном плане. Поскольку на фоне ограниченности природных ресурсов обнаружилась утопичность представлений о возможности отсталых стран догнать высокоразвитые государства, теоретическая модель постсовременного общества предусматривает плюрализм направлений развития. Более того, вместо прежнего тезиса о неизбежном для всех стран и народов поступательном, прогрессивном развитии, допускается возможность

отказа от такого развития, закрепляется право вообще не развиваться. На место присущего классической теории модернизации технологического и социального оптимизма пришел пессимизм.

Известный американский футуролог Олвин Тоффлер определял будущее постсовременное общество как общество «третьей волны». Этому обществу, как и прежде, будет присуща внутренняя конфликтность. Для общества «первой волны» был характерен конфликт между промышленностью и сельским хозяйством. Общество «второй волны» отличается конфликтом между индустриальным развитием и окружающей средой. Конфликт общества «третьей волны», согласно Тоффлеру, должен развиваться между буржуазным мировоззрением и феодальными интересами.

Наряду со сторонниками постмодернистской парадигмы немало социологов, например, таких как Н.Лукман, полагающих, что разговоры о «постсовременности» лишены смысла, поскольку сама «современность» продолжает существовать.

Однако какой бы совершенной ни была та или иная теоретическая концепция, ее претворение в жизнь требует всестороннего учета национальной специфики каждой страны. Тем более это касается такой сложной и многообразной страны, как Россия. До сих пор ни одна из многочисленных попыток реформирования России не была полностью успешной. Для того, чтобы избежать неудач в будущем, следует особенно внимательно анализировать предыдущий опыт.

Контрольные задания

Логические задания и проблемные вопросы:

1. Каковы основные критерии различия традиционного и современного общества?
2. Рассмотрите российскую социокультурную систему с точки зрения наличия в ней таких организационных принципов современности, как индивидуализм; дифференциация; рациональность; экономизм; экспансия. Найдите место российской социальной системы на шкале "традиционное - современное" общество.
3. Как вы представляете себе "современного человека" ? Сравните ваше представление с моделью, предлагаемой социологами.
4. В чем состоит различие между традиционным, современным и постсовременным обществом?
5. В какой степени опыт развития государств Юго-Восточной Азии может быть использован в России?
6. Если бы вам предстояло выступить с убеждающей речью о пользе и необходимости политики модернизации российского общества, какие рациональные аргументы вы могли бы привести? На какие национальные традиции могли бы указать?

Контрольные тесты:

1. Что означает понятие «традиционное общество» ?
 - a) восточное общество, вступившее в эпоху феодализма;
 - b) общество, в котором сильны христианские традиции;
 - c) доиндустриальное общество;
 - d) первобытное общество, с родоплеменными традициями.
2. Определите понятие «модернизация».
3. Политическая модернизация предполагает...
 - a) возрождение традиционных политических институтов;
 - b) олигархизацию политической элиты;
 - c) адаптацию существующих политических институтов к новым условиям;
 - d) изменение политической системы в процессе перехода от традиционного к современному обществу.
4. Общество «третьей волны» - это...
 - a) современное общество;
 - b) будущее общество;
 - c) античное общество;
 - d) традиционное общество.

Литература

Основная:

1. Валентей С.Д., Нестеров Л.И. Развитие общества в теориях социальных альтернатив. - М.: Наука, 2003. -С.24-84.
2. Вишневецкий А.Г. Модернизация и контрмодернизация: чья возьмет // Общественные науки и современность. -2004. -1. -С. 17-25.
3. Ильин В.В., Панарин А.С., Ахиезер А.С. Реформы и контрреформы в России: Циклы модернизации процесса. М., 1996.
4. Иноземцев В.Л. Концепция постэкономического общества//Социологический журнал. -1997. -4.
5. Новая постиндустриальная волна на Западе. -М.:Наука, 1999.-С.8-39.

Дополнительная:

1. Беляева Л.А. Социальная модернизация России в концеXXв.М.,1997.
2. Гуревич П.С. Фундаментализм и модернизм как культурные ориентации // Общественные науки и современность.-1995. -4.
3. Давыдов А.А. К вопросу об определении понятия «общество» //Социологические исследования. -2004.-2.
4. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М., 2000.

5. Костин В.А., Костина Н.Б. Социальные изменения в концепциях исторического процесса. //Социологические исследования. - 2000.- 1.
6. Пантин В.И. Ритмы общественного развития и переход к постмодерну // Вопросы философии. -1998.- 7.
7. Самарская Е.А. Постиндустриализм как критическая позиция // Общественные науки и современность. -1998.- 2.
8. Цапф В. Теория модернизации и различие путей общественного развития // Социологические исследования. -1998.- 8.

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

1. Социальная структура общества и модели стратификационных систем.
2. Социальная мобильность и маргинальность.

1. Социальная структура общества и модели стратификационных систем

Общество как система представляет собой совокупность элементов. Ими могут выступать отдельные индивиды, социальные статусы, роли, группы и общности. Определенный порядок связей между элементами общества получил название структуры. В зависимости от того, на каком признаке акцентируется внимание исследователя, выделяется тот или иной тип социальной структуры: профессиональный, этнический, демографический, классовый и т.д.

Совершенно очевидно, что любая социальная структура характеризуется неравенством позиций, которые занимают ее элементы. Это неравенство выражается в понятии «стратификация».

История человеческого общества знает несколько различных типов стратификации. Английский социолог Э. Гидденс выделяет четыре таких типа: рабовладельческий, кастовый, сословный и классовый. Последний тип характерен для современного общества. Понятие «класс» в современной теории весьма многозначно. Так например, М. Вебер определял класс как совокупность статусных групп, занимающих схожие рыночные позиции и обладающих схожими жизненными шансами. У. Рансимен в качестве классовообразующих признаков выделяет возможности контроля и распоряжения экономическими ресурсами, размеры собственности и рыночные позиции, заключающиеся в уровне квалификации. П. Бурдьё включает в понятие "класс" совокупность агентов со сходной позицией в социальном пространстве, а Р. Дарендорф - конфликтные группы, которые возникают в результате дифференцированного распределения авторитета в императивно координированных ассоциациях.

Социальная стратификация современного общества включает в себя многочисленные группы и слои, различающиеся по ряду социально-экономических, политических, культурно-нормативных и других показате-

лей. Комбинация признаков, определяющих социальный статус группы или положение индивида в социальной иерархии, получила название индекса социальной позиции. К нему в первую очередь относятся: доход, престиж, власть и образование - измеряемые характеристики.

В социологии для изучения стратификации используют три основных метода: 1) "объективный метод", связанный с определением индекса социальной позиции; 2) метод "оценки репутации", основанный на субъективном определении места других людей в социальной иерархии; 3) "самооценочный" метод, или метод "классовой идентификации", предполагающий субъективную оценку собственного положения в системе общественного неравенства.

Отметим, что в современном западном обществе сформировавшаяся модель неравенства имеет дисперсный характер. Это означает, что оно не является "сквозным", а, наоборот, как бы "рассеяно" в обществе. На практике это означает, что, если какое-либо лицо "проигрывает" другому по одному рангу (престижу, богатству, образованию, власти), то по другому рангу, оно может иметь превосходство. Подобное расхождение рангов получило название социальной декомпозиции.

2. Социальная мобильность и маргинальность

Под социальной мобильностью понимается изменение положения индивида или группы в социальном пространстве, т.е. переход от одной социальной позиции к другой. В социальной жизни мы постоянно сталкиваемся с феноменом мобильности - это и изменение места жительства, и работы, и карьера, т.е. продвижение по служебной лестнице.

Существуют различные виды социальной мобильности. Прежде всего можно выделить вертикальную и горизонтальную социальную мобильность. Вертикальная мобильность представляет собой перемещение, связанное с изменением социального статуса. В зависимости от его повышения или понижения, мобильность подразделяется на восходящую или нисходящую. Примером восходящей мобильности служит смена профессиональной деятельности, скажем, служащего мелкой фирмы на менеджера крупной компании. В качестве примера нисходящей мобильности является смена профессионального статуса адвоката на профессиональный статус продавца магазина. Горизонтальная мобильность означает изменение социальной позиции, сопровождающееся сохранением социального статуса. Без изменения социального статуса, индивид может перемещаться из одной социальной группы в другую, сохраняя все статусные признаки (богатство, престиж, власть). Так, смена профессии часовщика на профессию автослесаря может быть примером горизонтальной мобильности.

В любом обществе одновременно существуют индивидуальная и групповая мобильность. Последняя связана с изменением статуса целых социальных групп или классов. Так, например, после буржуазных революций значительно упала роль дворянства, а затем эта социальная группа и вовсе потеряла свои позиции (групповая нисходящая мобильность) и, в конечном счете,

прекратила свое существование. В период "информационных революций" возросла роль и, соответственно, повысился статус групп, связанных с производством и распространением информации и информационных технологий и коммуникаций (групповая восходящая мобильность). Чаще всего вертикальная социальная мобильность связана с изменением стратификационной системы. Горизонтальная социальная мобильность обычно проявляется в территориальной миграции, изменении вероисповедания и т.п.

Наряду с названными типами мобильности можно также выделить межпоколенную и внутривнутрипоколенную мобильность. Под первой понимается изменение социального статуса от одного поколения к другому. Под второй - многократное изменение социальной позиции индивида в течение жизни.

Динамика социальной мобильности отражает степень открытости или закрытости общества. В открытом обществе существуют относительно широкие возможности для повышения статуса, а значит, вертикальная мобильность достаточно интенсивна. Так, из низшего в высший средний класс перемещаются 9% англичан, 7% японцев и 10% американцев, гораздо ниже этот показатель у французов, немцев, датчан (2%) и итальянцев (1%). Низкие показатели мобильности свидетельствуют о замкнутости и неподвижности стратификационной системы. Самым наглядным примером общества, где практически отсутствовала вертикальная мобильность, являлась кастовая система в Индии (законодательно отмененная лишь в 1950 г.). В современных обществах характер мобильности зависит от экономической конъюнктуры, состояния рынка труда, структурных изменений в экономике.

На основе обширных историко-социологических исследований, интересные обобщения относительно вертикальной мобильности были сделаны П. Сорокиным. Его положения сводятся к следующему: 1) маловероятно существование общества, в котором полностью отсутствовала бы мобильность и страты были полностью закрытыми; 2) никогда и нигде не существовало общества, в котором переход в высший слой был бы абсолютно свободным; 3) интенсивность и всеобщность социальной мобильности изменяются от общества к обществу, а в рамках одного общества - в разные периоды истории.

Вертикальная мобильность осуществляется по определенным каналам. П. Сорокин отмечал, что между стратами должны существовать некие "мембраны", "отверстия", "лестницы", "лифты" или "пути", по которым осуществляются перемещения индивидов вверх или вниз. В качестве таких каналов он рассматривал армию, церковь, школу, политические и профессиональные организации, институты, производящие и распределяющие ценности, семью и брак.

Вертикальная и горизонтальная мобильность осуществляется не только в социальном пространстве, но и в социальном времени. Изменение социальной позиции происходит в течение определенного периода. Индивид, "вышедший" из одной страты, но не занявший своего положения в другой, оказывается в пограничном состоянии. Подобное "пограничное" состояние получило название маргинальности.

Основной критерий, определяющий состояние маргинальности индивида или группы - это состояние, связанное с периодом перехода. Значимость ситуации перехода, изменения социального положения личности или группы определяется длительностью во времени и кардинальностью трансформации социальной среды. Следующий критерий маргинального положения - неопределенность социального положения, неполная включенность в социальные группы. Еще одним критерием является статусная рассогласованность -противоречия в статусных позициях в результате изменения социального положения.

Выделяют культурную, структурную и ролевую маргинальность. Культурная маргинальность относится к процессам межкультурных контактов. В основе такого типа маргинальности лежат взаимоотношения систем ценностей различных культур, в которые включен индивид и результатом которых становится неопределенность его положения. Маргинальность социальной роли возникает, например, при действии в роли, которая лежит между двумя рядом расположенными ролями. К такому типу маргинальности относятся и те группы, которые находятся на окраине социальной жизни (например, бомжи). Структурная маргинальность возникает в ситуации социального, экономического, политического кризиса, когда некоторые группы в обществе ставятся в невыгодное положение.

Естественная маргинализация связана со спонтанной социальной мобильностью и потому существует в любом обществе. Как правило, она ограничена и не затрагивает основ существующей стратификационной системы. В отличие от нее, предписанная маргинализация носит принудительный характер и сопровождается понижением социального статуса целых социальных групп и слоев. Обычно такой тип маргинализации обусловлен действиями элитных слоев или крупными историческими событиями. Выделяется также и экстремальная маргинализация, при которой индивиды или группы лишаются своих традиционных социальных позиций. Подобная маргинализация лишь опосредованно носит предписанный характер. Причинами ее возникновения являются войны, революции, структурные сдвиги в экономике и т.п.

В зависимости от объекта маргинализации различают: этномаргинальность, возникающую в результате миграций в чужую этническую среду; социомаргинальность, связанную с незавершенностью перемещения социальных групп; экономическую маргинальность, вызванную потерей работы и бывшего материального благополучия; политическую маргинальность, обусловленную утратой общепринятых политических норм и ценностей политической культуры; религиозную маргинальность, являющуюся следствием отказа от традиционных конфессий.

Маргинальность личности или группы может иметь различное содержание с точки зрения конструктивных или деструктивных последствий (крайние проявления -суицид или творческая активность личности). Много зависит от того, каким будет социальное направление исхода из маргинальной ситуации - нисходящая или социальная мобильность. Факторы, влияющие на

результат и длительность выхода - внешние обстоятельства и внутренние ресурсы личности или группы.

Контрольные задания

Логические задания и проблемные вопросы:

1. Какое содержание вкладывается в понятие «социальная стратификация»?
2. Объясните, почему средний класс считается социальной основой стабильности? В чем заключается его двойственное положение в обществе?
3. Американский политолог С. Липсет утверждал, что социальной базой фашизма является экстремистская часть среднего класса. Попробуйте подтвердить или опровергнуть данную концепцию.
4. Сравните стратификацию советского и современного российского общества. Результаты сравнения занесите в следующую таблицу:

Критерии	Советское общество	Российское общество
Доминирующий тип стратификации		
Уровень дифференциации доходов		
Характер правящей элиты		
Средний класс		
Отношение классов к собственности		
Престиж профессий		

5. Представители каких профессиональных групп составляют основу формирующегося в России среднего класса? Какие социальные группы составляют основу "потенциального" среднего класса в России?

Социологический практикум

Вариант 1. Разработка сценариев развития стратификационной системы российского общества.

В научной литературе выделяются три возможные альтернативы развития социальной структуры российского общества.

Постепенно формируется классовый тип стратификации, вытесняющий этакратический. Больше значение приобретают такие характеристики как

размер собственности и уровень доходов, качество образования и профессионализм. В процессе развития классовой стратификации увеличивается численность и доля среднего класса.

Социальная структура общества соединяет в себе черты этакратического и классового типов стратификации. В политике сохраняется патернализм вышестоящих социальных групп по отношению к нижестоящим.

Происходит "откат" от нарождающейся классовой структуры к этакратической. Происходит возрождение корпоративных структур. Социальный статус различных социальных групп предписывается государством. Осуществляется политика формального выравнивания доходов с одновременным восстановлением системы льгот и привилегий. (см.: Радаев В.В. Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М., 1995. С.215-216).

Определите с вашей точки зрения:

- а) наиболее оптимальный;
- б) наиболее реальный;
- с) наиболее предпочтительный сценарий развития социальной стратификации российского общества?

Какие последствия с точки зрения развития гражданского общества будет иметь реализация на практике каждого из сценариев? Попробуйте дать прогноз изменению политического режима в соответствии с каждым из предложенных сценариев.

Вариант 2. «Ранжирование престижа профессиональных групп».

Определите престижность различных профессиональных групп:

- а) инженер;
- б) физик;
- в) банкир;
- г) сапожник;
- д) специалист по компьютерам;
- е) менеджер;
- ж) министр;
- з) врач;
- и) социолог;
- к) адвокат;
- л) продавец;
- м) домработница;
- н) шофер;
- о) ювелир;
- п) летчик;
- р) мясник.

Престижность измеряется по шкале от 100 (максимальное значение) до 1 (минимальное значение). Определите среднее значение престижности по каждой из указанных профессиональных групп.

Сравните полученные Вами данные с результатами опросов, регулярно проводимых в США и представленных в таблице.

Шкала профессионального престижа

(по: Кравченко А.И. Социология. Екатеринбург. 1998. С.211)

Виды занятий	Баллы	Виды занятий	Баллы
Физик	82	Машинистка	41
Профессор колледжа	78	Водопроводчик	41
Судья	76	Фермер	41
Адвокат	76	Ювелир	37
Врач	74	Часовщик	37
Дантист	74	Стюардесса	36
Банкир	72	Механик	35
Летчик	70	Булочник	34
Министр	69	Сапожник	33
Гражданский инженер	68	Бульдозерист	33
Социолог	66	Водитель грузовика	32
Политолог	66	Кассир	31
Математик	65	Продавец	29
Школьный учитель	63	Мясник	28
Бухгалтер	57	Домработница	25
Библиотекарь	55	Железнодорожник	24
Специалист по компьютерам	51	Газовик	22
Брокер	51	Таксист	22
Репортер	51	Официант	20
Менеджер в офисе	50	Наемный работник на ферме	18
Офицер полиции	48	Горничная	18
Музыкант	46	Сантехник	17
Секретарша	46	Дворник	17
Пожарный	44	Чистильщик обуви	9
Почтовый служащий	43		

Контрольные тесты

Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного западного общества?

- а) квадрат;
- б) круг;

- c) пирамида;
- d) ромб.

Какие критерии можно использовать для выделения высшего класса в западном обществе?

- a) наиболее крупные размеры собственности доходов;
- b) наибольшее влияние на общество;
- c) привилегированный образ жизни;
- d) уровень квалификации;
- e) большой объем политических прав;
- f) конфессиональная принадлежность;
- g) пол;
- h) этническая принадлежность.

Представителей, каких социально-профессиональных групп можно отнести к среднему классу?

- a) врачей;
- b) студентов;
- c) рабочих низкой квалификации;
- d) адвокатов;
- e) учителей;
- f) наемных сельскохозяйственных рабочих;
- g) инженеров;
- h) мусорщиков;
- i) клерков.

Заполните таблицу подходящими примерами, характеризующими соответствующие виды мобильности:

Характер Мобильности	Вертикальная мобильность		Горизонтальная мобильность
	Восходящая	Нисходящая	
Индивидуальная мобильность			
Групповая мобильность			

5. В результате глубокого и острого экономического кризиса значительная часть среднего класса потеряла свои прежние позиции. О каком типе маргинализации может идти речь в этом случае?

- a) о естественной маргинализации;
- b) о предписанной маргинализации;
- c) об экстремальной маргинализации;
- d) о культурной маргинализации.

Литература

Основная:

1. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология. В 3-х томах. Том-2. Социальная структура и стратификация.- М.: ИНФРА,2000.- С.424-502.
2. Беляева Л.А. Социальная стратификация и средний класс России. - М.:Academia, 2001. - С.8-46.
3. Заславская Т.И. Социальная трансформация российского общества.- М.:Дело.-2002.-С.257-329
4. Смелзер Н. Социология./Пер.с англ.- М.: Феникс,1998.-С.70-168
5. Яковлев А.М. Социальная структура общества.- М.: Знание, 2003.-С. 142-158.

Дополнительная:

1. Беляева Л.А. В поисках среднего класса. //Социологические исследования. -1999. -7.
2. Жеребин В.М. Уровень жизни населения. Основные категории, характеристики и методы.- М.:Юнити-Дана,2002.
3. Голенкова З.Т., Игитханян Е.Д. Процессы интеграции и дезинтеграции в социальной структуре российского общества. //Социологические исследования.-1999.- 9.
4. Култыгин В.Л. Исследования социальной структуры в переходных обществах (историко-методологический обзор // Социологические исследования. - 2002. - 4.
5. Социальное положение и уровень жизни населения России., 1999. - М.: Финансы и статистика, 2000.
6. Оценка уровня и качества жизни населения. // Экономист. 2001.- 11.
7. Римашевская Н.М. Бедность и маргинализация населения («социальное дно») // Социологические исследования. - 2004. - 4.

ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

1. Социальные институты: виды, функции, взаимодействие и развитие
2. Семья как социальный институт
3. Религия как социальный институт

1. Социальные институты: виды, функции, взаимодействие и развитие

В рамках институционального подхода к обществу его можно представить как множество социальных институтов. Социальный институт (от лат. institutum -устройство, установление) - это устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему социальных ролей и статусов.

Социальный институт можно представить как пространство, в котором индивид приучается к согласованному поведению, к жизни "по правилам". В рамках социального института поведение каждого члена общества становится достаточно предсказуемым по своим ориентациям и формам проявления. Даже в случае нарушения или значительных вариаций ролевого поведения основной ценностью института остаются как раз нормативные рамки. Как заметил американский социолог П.Бергер, институты побуждают людей идти проторенными путями, которые общество считает желательными.

Институциональный анализ социальной жизни выступает как изучение повторяющихся и наиболее устойчивых образцов поведения, привычек, традиций, передающихся из поколения в поколение. Соответственно неинституциональные или внеинституциональные формы социального поведения характеризуются в большей степени случайностью, спонтанностью, меньшей управляемостью.

Процесс институционализации, т.е. образование социального института, предполагает несколько последовательных этапов:

- 1) возникновение потребности, удовлетворение которой требует совместных организованных действий;
- 2) формирование общих идей;
- 3) появление социальных норм и правил в ходе стихийного социального взаимодействия, осуществляемого методом проб и ошибок;
- 4) появление процедур, связанных с нормами и правилами;
- 5) институционализация норм, правил, процедур, т.е. их принятие и практическое применение;
- 6) установление системы санкций для поддержания норм и правил, дифференцированность их применения в отдельных случаях;
- 7) материальное и символическое оформление возникшей институциональной структуры.

В случае, когда правила социального взаимодействия в какой-либо сфере деятельности не отработаны, подвержены изменениям, если субкультура возникающего института с присущей только ему идеологией, особой системой знаков и действий окончательно не сложилась, говорят, что данные социальные связи имеют неполный институциональный статус, что этот институт не полностью развился или находится в процессе отмирания.

Современное общество - общество с высокой степенью институционализации. Любая сфера деятельности - экономика, искусство, спорт и др. - организована по определенным правилам, следование которым более или менее жестко контролируется. Разнообразие институтов соответствует множеству человеческих потребностей, среди которых потребности в производстве продуктов и услуг; в распределении благ и привилегий; в безопасности, защите жизни и благополучия; в социальном контроле за поведением членов общества; в коммуникации и др. Соответственно к числу основных институтов относят: экономические (разделение труда, собственность, налоги и др.); политические (государство, партии, армия и др.); институты родства, брака и семьи; образование; массовые коммуникации; науку; спорт и др.

В самом общем виде основной функцией любого социального института является удовлетворение той социальной потребности, ради которой он создан и существует. Подобные ожидаемые и необходимые функции получили в социологии название явных функций. Они фиксируются и декларируются в кодексах и уставах, конституциях и программах, закрепляются в системе статусов и ролей. Поскольку явные функции социальных институтов всегда оглашены, причем этому сопутствуют довольно строгая традиция или процедура, они оказываются более формализованными и подконтрольными обществу. Примерами могут служить клятва президента при вступлении в должность; обязательные ежегодные собрания акционеров; регулярные выборы президента Академии Наук; принятие специальных сводов законов об образовании, здравоохранении, прокуратуре, социальном обеспечении и т.п. Если институт не справляется с выполнением своих явных функций, ему грозит дезорганизация и изменения: его явные функции могут быть присвоены другими институтами.

Наряду с прямыми результатами действий социальных институтов существуют другие результаты, которые находятся вне непосредственных целей человека, не запланированы заранее. Они получили в социологии название латентных функций. Такие результаты могут иметь большое значение для общества. Например, одной из отличительных черт советской системы образования была повышенная идеологизация гуманитарных (да и естественных) курсов. Тем самым социальный институт, призванный обеспечивать профессиональную подготовку, осуществлял и иную практическую цель - латентную функцию - контроль за политической ориентацией студентов, учащихся и преподавателей.

2. Семья как социальный институт

Семья - это общность людей, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении, предполагающая общность быта и ответственность за социализацию детей. В социологической науке семья рассматривается, прежде всего, как социальный институт, т.е. как совокупность брачных и родственных отношений, санкционируемых и поддерживаемых с помощью социальных норм в определенном социокультурном контексте.

Основу семьи составляют супружеские отношения и брак. Под браком понимается совокупность отношений между супругами, регулируемых совокупностью официальных норм. В научной литературе выделяются различные виды брака. Исходя из сферы выбора супруга, браки подразделяются на эндогамные и экзогамные. Эндогамный брак характеризуется образованием супружеского союза только между представителями одного класса, социальной группы или касты. Подобный вид брака имел распространение в доиндустриальных обществах, где доминировала кастовая или сословная системы стратификации. Существовавшие нормы ограничивали и запрещали браки между представителями различных социальных слоев, кланов или родов. По юридическим нормам Древнего Рима брак между свободным гражданином и рабом автоматически вел к утрате свободы первого и его переходу в рабское состояние. В современных странах элементы эндогамии продолжают сохраняться внутри некоторых этнических групп, религиозных сект или аристократических слоев общества. Примечательно, что в рамках эндогамии существует запрет на инцест, т.е. на вступление в брак родственников. Экзогамный брак, напротив заключается между представителями различных социальных групп и классов.

Другим критерием классификации браков является их структура и численность партнеров, вступающих в супружеские отношения. Соответственно выделяются моногамные и полигамные браки. Моногамия - это супружеский союз между одним мужчиной и одной женщиной. Полигамией считается супружеский союз между партнером одного пола и несколькими партнерами другого. Брак между одним мужчиной и несколькими женщинами называется полигинией, а между одной женщиной и несколькими мужчинами - полиандрией. Полигиния более выгодна в том обществе, где испытывается нехватка мужчин и доля женского населения значительно превышает мужскую. На ее распространение могут оказывать некоторые экономические факторы. Так, например, у народов Крайнего Севера, занимавшихся оленеводством, многоженство было связано с необходимостью отдельно пасти многочисленные стада оленей. На Востоке многоженство воспринималось как символ богатства и могущества. Только весьма состоятельный человек мог содержать нескольких жен и заботиться о своих многочисленных детях. Полиандрия же чаще возникает в тех обществах, где доля женщин значительно меньше доли мужского населения. К примеру, в некоторых обществах Южной Индии, женщина, выходящая замуж одновременно становится женой

всех братьев своего мужа. Значительно реже встречается групповой брак между несколькими мужчинами и несколькими женщинами.

Большинство браков в современных обществах носит моногамный характер. Однако так было далеко не всегда. Антрополог Дж. Мэрток, собрав и проанализировав значительное количество этнографических и исторических данных, пришел к выводу, что из 250 примитивных обществ только в 43 существовала моногамия, в 193 - преобладала полигиния и лишь в двух - полиандрия.

Маргарет Мид предложила различать брак по целям: индивидуальный брак, который заключается с целью сексуального сожительства без рождения детей, и родительский брак, который наряду с целями сексуального партнерства преследует и репродуктивные.

Форма брака определяется характером выбора партнера. Известны организованные браки, когда выбор партнера осуществляется родителями с целью повышения престижа или богатства семьи, либо во имя создания семейных союзов. Это так называемые браки "по расчету", например, между представителями знатного, но обедневшего рода и представителями богатых, но незнатных семей. Монархические семьи средневековой Европы заключали браки, исходя из политических соображений. В современном обществе преобладает свободная форма брака. Выбор брачного партнера зависит от целого ряда факторов. Во-первых, это фактор пространственной близости, т.е. соседство, совместная работа, общие места досуга и времяпрепровождения. Во-вторых, образ идеального партнера, который формируется в период полового созревания человека. В-третьих, степень идентификации с собственными родителями и соответствующее стремление найти "свою половину", похожую на отца или мать. В - четвертых, стремление к самоутверждению при помощи другого партнера. В-пятых, ориентация на гомогамию, т.е. желание найти партнера со схожими ценностными ориентациями, вкусами, представлениями и т.п.

Структура семьи определяется ее составом и характером родства, спецификой взаимоотношений между ее членами, распределением ролей и власти внутри нее, коммуникациями и принципами наследования имущества. Семья из двух родителей и их детей называется нуклеарной. В отличие от нее расширенная или родственная семья включает в себя, наряду с супругами и детьми, и других родственников - бабушек, дедушек, братьев и сестер и т.д. В ее структуре не меньшую роль, чем супруги, играют их родители, братья и сестры, другие родственники.

В зависимости от местоживания выделяются патрилокальные, матрилилокальные и неолокальные семьи. Патрилокальная семья формируется в том случае, если супружеская пара проживает вместе с семьей мужа или по соседству с ней. Матрилилокальная семья формируется, когда муж включается в семью жены. Достаточно редко, но все же встречаются эванкюлелокальные семьи, которые характеризуются проживанием мужа и жены с семьей дяди или тети. Неолокальная семья проживает отдельно как от семьи мужа, так и от семьи жены.

В соответствии с тем, кто в семье играет роль лидера (муж/отец или жена/мать) различают патриархальные и матриархальные семьи. Там же, где властные функции примерно поровну распределены между мужем и женой, имеют место эгалитарные семьи. По характеру наследования фамилии, имущества и социального положения выделяют патрилинеальные и матрилинеальные семьи. В первых из них, наследование осуществляется по отцовской линии, во вторых - по материнской. Иногда критерием типологизации является сравнение социального положения лиц, вступающих в брак и образующих семью. Если социальное положение мужа и жены неоднородно, то говорят о гетерогенной семье, если же супруги занимают примерно одинаковое место в социальной иерархии, то налицо гомогенная семья.

В последнее время социологи стали уделять большее внимание новым формам семьи. Прежде всего, к таковым относится неполная семья, которая состоит из одного родителя и детей. Такие семьи, как правило, нуждаются в социальной помощи и психологической адаптации. Повторные семьи состоят из супругов, вторично вступивших в брак и их детей от первого брака, совместно с ними проживающими. Последняя форма семьи привела к появлению нового типа взаимоотношений между родственниками от разных браков. Новый тип распределения ролей между членами этих семей получил название "разводных цепочек".

В зависимости от состава, семьи подразделяют на супружеские (без детей), малодетные (1-2 ребенка), среднететные (3-4 ребенка) и многодетные (5 и более детей). До ХУП-ХІХ вв. большинство семей в Западной Европе было многодетными, что было обусловлено как традициями, так и высоким уровнем смертности. По мере роста продолжительности жизни, индустриализации и урбанизации происходит постепенный переход от многодетной к среднететной и малодетной семье. В современных индустриальных обществах доминирующим типом является малодетная семья.

Под функциями семьи понимается социальная деятельность семьи, ее членов и вызываемые ею последствия.

1. Функция сексуального контроля. Семья - это социальный институт, который, регулируя сексуальные отношения, способствует их упорядочению. Данная функция проявляется, прежде всего, во внутрисемейных санкциях за супружескую неверность. Однако, сегодня признается, что она значительно ослабла. Это проявляется в росте количества как внебрачных, так и добрачных сексуальных связей. Широкое распространение с 20-х гг. прошлого века получило сожителство без брака. Современное общество достаточно терпимо относится к подобным способам удовлетворения сексуальных потребностей.
2. Репродуктивная функция выражается в биологическом воспроизводстве новых поколений общества и удовлетворения потребностей супругов в детях.
3. Функция социализации заключается в передаче ценностей и норм культуры следующим поколениям, без чего невозможно представить

социальное воспроизводство. Семья отличается от других агентов социализации, прежде всего тем, что в ней осуществляется первичная социализация, закладываются основы будущей личности, формируется психический склад ребенка.

4. Экономическая функция сводится к совместному ведению хозяйства, зарабатыванию средств и совместному расходованию семейного бюджета.
5. Социально-статусная функция проявляется в передаче детям определенного социального статуса и социальных привилегий.
6. Психологически-эмоциональная функция раскрывается в эмоциональном общении и психологической терапии ее членов. Многие психологи считают, что семейное общение выполняет терапевтическую роль. И, наоборот, в семьях, где отсутствуют позитивные эмоциональные контакты между родственниками, где преобладают острые конфликты, дети и взрослые получают психологические травмы, негативно сказывающиеся на всей последующей жизни.

Стабильность семьи - это состояние ее устойчивости как социального института. На нее влияют как внешние так и внутренние факторы. К внешним относятся: социально-экономическая среда; социальный статус, занимаемый семьей; ценность семьи в обществе; социальная политика государства. К внутренним факторам относятся: характер межличностных отношений в семье; степень удовлетворенности супругов их взаимными отношениями; характер распределения ролей, ценностные ориентации супругов; степень конфликтности между супругами; способность семьи и ее членов к адаптации к изменяющимся условиям; степень эффективности внутрисемейных коммуникаций; готовность членов семьи к межличностному взаимодействию для достижения общих целей.

Обратной стороной стабильности семьи является ее распад, под которым понимается разрыв между супругами или развод. Начиная с первой трети XX века наблюдается рост числа разводов в современных обществах. Эта тенденция объясняется двумя главными причинами. Во-первых, возрастанием роли брачных отношений и стремлением все большего числа людей к гармонии в супружеских отношениях. Поэтому невозможность сделать отношения между мужем и женой плодотворными и удовлетворяющими достаточно часто стала выступать серьезным основанием для развода. Во-вторых, усилением терпимости общества к разводам и ослаблением социального контроля за брачными отношениями. Господствующими стали представления о том, что брак - это добровольный супружеский союз между мужчиной и женщиной, а развод - это добровольное решение супружеской пары. Следует отметить, что в современном обществе преобладающее место занимает не "развод-кара", рассматривавшийся как наказание для одного из супругов, а "развод-исцеление" или "развод-подтверждение", когда суд при взаимном согласии партнеров прекращает брак, юридически фиксируя невозможность его продолжения. По мере роста разводов возрастает количество повторных бра-

ков. Наряду с ними растет число неполных семей, нуждающихся в социальной и психологической помощи.

В современном обществе можно выделить три основные модели семьи. Первая из них, - детоцентристская, -отличается ориентацией на частную жизнь, ее автономизацией, усилением чувственной стороны брака и интимности. Для нее характерно стремление к удовлетворению от супружества и регулирование репродуктивной функции. Рождение детей, число которых, как правило, не превышает одного-двух, обычно планируется обоими супругами. После появления детей родители концентрируют свои силы на их воспитании, считая его главным смыслом существования семьи. Подчас в семьях подобного рода родители, стремясь передать своим детям определенные ценности и нормы, ограничивают самостоятельность последних, устанавливая с ними жесткие и авторитарные отношения.

Главной нормой супружеской семьи, в отличие от детоцентристской, является ориентация на взаимоотношения мужа и жены. Дети здесь не являются высшей ценностью. Их воспитание основывается на поощрении индивидуальности, инициативы, самостоятельности и стремления к самореализации.

Третья модель - внебрачная семья - основывается на фактическом браке, т.е. на совместном проживании без юридического оформления супружеских отношений. Одной из ее разновидностей является конкубинат (от лат. *con* - вместе и *subo* - лежу, сожительствую) -длительная устойчивая связь мужчины, имеющего семью, с еще одной женщиной, у которой есть от него ребенок.

3. Религия как социальный институт

Заметную роль в жизни общества играет такой институт, как религия. Под религией понимается разделяемая определенной группой система верований в священные явления. Религия включает символическую систему; верования (мифы); ритуалы (культ); этос (система норм и ценностей группы); мировоззрение (совокупность религиозных догматов), религиозные организации (церковь, религиозные общины, секты и т.п.).

Символ - это обобщающий знак, содержащий указание на какие-либо стоящие за ним явления и вызывающий однообразную реакцию у большой группы людей. Миф представляет собой статичный образ, опирающийся на обобщенные верования и позволяющий упорядочить и интерпретировать факты и события, структурировать видение коллективного прошлого, настоящего и будущего. Ритуал - символическое, регулярно повторяющееся действие, целью которого является формирование и воспроизводство значений и установок по отношению к чему-либо. Если миф ориентирован на объяснение действительности, то ритуал нацелен на закрепление норм и отношений к священным явлениям. Этос - совокупность норм и ценностей, задающих и поддерживающих определенные «образцы» социального поведения и социального взаимодействия. В религии, в отличие от светской культуры, ценности и нормы обретают сакральный (священный) характер, становясь абсолютными и неизменными.

Религиозное мировоззрение - совокупность наиболее абстрактных взглядов на мир с позиций основных религиозных догматов. Наряду с обыденными воззрениями верующих религиозное мировоззрение включает в себя религиозную философию и теологию, которые представляют собой систематизированное изложение религиозного учения и его обоснование. Если это можно представить как своеобразный моральный код, то миф и мировоззрение - когнитивный (познавательный), а ритуал- поведенческий.

Организационные формы религии. Развитие религии с необходимостью приводит к появлению специалистов в области хранения, передачи и трактовки религиозного знания, отправления сложных и значимых для большого круга людей ритуалов и культов. Исторически первоначальной формой распределения религиозных ролей выступала община, которая представляла собой локальное объединение сторонников данной веры, непосредственно взаимодействующих с "учителем". Превращение "откровений" в религиозные традиции, усиление миграционных процессов породило потребность в выработке новых организационных форм религии. Одной из таких форм стала церковь. В социологии церковь рассматривается как один из механизмов социального контроля. Это подтверждается наличием внешних показателей соблюдения религиозных норм и догматов: обязательное участие в отпадении определенных ритуалов, посещение культовых заведений и мест, демонстрация приверженности вере и т.п.

Наряду с церковью существует еще одна форма религиозной организации - секта. Различия между церковью и сектой проанализировал немецкий социолог М. Вебер. Им было предложено три критерия анализа религиозных организаций: 1) отношение к "миру"; 2) критерий членства; 3) организационная структура.

В случае, когда религиозная организация не противопоставляет себя существующей культуре и обществу, стремится к универсализму, речь идет о церкви. В случае, когда религиозная организация открыто противопоставляет себя "миру", осуждая его нормы и ценности как "ложные", подчеркивает свою избранность и специфичность, можно смело говорить о секте.

Церковь как универсальная организация предъявляет умеренные требования к своим членам. Достаточно соблюдать лишь общие религиозные нормы и участвовать в наиболее значимых ритуалах, чтобы оставаться в "лоне" церкви. Секта же требует беспрекословного подчинения ее нормам и авторитетам. Ее нравы суровы и любое их нарушение жестоко карается. Достаточно часто участие в сектах требует отказа от всего личного и «растворения» человека в делах общины.

В отличие от церкви, организация которой строится по бюрократическому принципу, секта основывается на харизме - вере в необыкновенные качества ее основателя. Она менее формализована, ее ритуалы допускают элементы спонтанности и могут обладать большей эмоциональностью, чем те, которые осуществляются в рамках церкви.

Наряду с церковью и сектой, некоторые исследователи выделяют промежуточную форму религиозной организации - деноминацию. Обладая схо-

жими с сектой признаками, она отличается меньшей элитарностью и большей открытостью. Не противопоставляя себя "миру", деноминация отличается от церкви меньшей связью с широкими слоями общества.

Контрольные задания

Логические задания и проблемные вопросы:

- 1) Почему некоторые социальные институты продолжают существовать, даже если они не выполняют возложенные на них функции (например, спортивный комитет, который не занимается организацией спортивной жизни; комитет по делам национальностей, который не оказывает влияния на решение межнациональных проблем) ?
- 2) Что такое внеинституциональные формы социального поведения?
- 3) В качестве обязательного и завершающего этапа процесса институционализации исследователи называют материальное и символическое оформление возникшего института, т.е. приобретение помещения, мебели, машины, бланков, печати, создание юридических текстов, эмблемы, набор персонала, определение административной иерархии и т.п. Объясните назначение и смысл этого этапа.
- 4) Можно ли утверждать, исходя из роста числа разводов, что современная семья переживает кризис?
- 5) Сравните нормы традиционной и современной семьи. Заполните таблицу. Сформулируйте основные отличия современной семьи от традиционной.

Сфера деятельности семьи	Нормы традиционной семьи	Нормы современной семьи
Сексуальная		
Социализации		
Первичного социального контроля		
Социально-статусная		
Социокультурная		
Эмоциональная		
Экономическая		
Сексуальная		

Контрольные тесты:

1. Социальный институт-это...
 - a) современное образовательное учреждение;
 - b) комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности;
 - c) определенный порядок связей между элементами общества;
 - d) понятие, отражающее положение индивидов в обществе.

2. Какие из нижеперечисленных причин способствовали формированию полигинии?
 - b) резкое сокращение численности населения;
 - c) необходимость сохранения института наследования;
 - d) значительное превышение доли женского населения над мужской;

3. Каковы основные функции семьи?

4. Какая из форм брака преобладает в современных обществах?
 - a) полиандрия;
 - b) полигиния;
 - c) моногамия;
 - d) групповой брак.

5. Что, на Ваш взгляд, является важным критерием успешности брака?
 - a) способность супругов приспособиться друг к другу;
 - b) количество детей в семье;
 - c) сильная власть мужа;
 - d) сильная власть жены.

Литература

Основная:

1. Антонов А. И. Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов): Учебное пособие для вузов. - М.: Издательский Дом "Nota Bene", 1998. - С. 226-331, с. 332-356.
2. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века: Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции. - М.: ИД «Грааль», 2000. Гл. 2. § 2. Социологический портрет семьи. - С. 91 -117.
3. Волков Ю.Г., Добренев В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: Учебник.- М.: Гардарики, 2000. -Раздел 9.1. Религия. -С. 293-322.
4. Добренев В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 -хт. Т. 3.: Социальные институты и процессы. -М.: ИНФРА-М, 2002. Гл. 7.-С. 286-370.

5. Карцева ЛВ. Модель семьи в условиях трансформации российского общества // Социологические исследования. - 2003. - 7. - С. 92-100.
6. Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии. /Сост. В.Гараджа, Е.Руткевич. - М.:Наука, 1996.-С.15-62,74-93.
7. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов. /Отв. ред. Г.В.Осипов, Л.Н.Москвичёв. -М.:Норма-Инфра, 2002. - Раздел 10.5. Социальные институты религии. - С.395-400.
8. Черняк Е.М. Социология семьи: Учебное пособие. -М.: ИТК «Дашков и К», «Палеотип», 2003. - С. 3-25, с. 28-46, с.53-164, с. 200-236.

Дополнительная литература:

1. Богданова Л.П., Щукина А.С. Гражданский брак в современной демократической ситуации // Социологические исследования, 2003.-7.
2. Горлач М.Т. Гендерный аспект семейно-ролевого диссонанса // Социологические исследования. -2002.-1.
3. Дармодехин С.В. Семья и государство // Мониторинг социально-экономического потенциала семей. -2002.-3.
4. Долбик-Воробей Т.А. Студенческая молодежь о проблемах брака и рождаемости // Социологические исследования, 2003.-11.
5. Добрускин М.Е. О социальных функциях церкви (на материалах русской православной церкви) //Социологические исследования, 2002.-4.
6. Костюк К.Н. Возникновение социальной доктрины Русской Православной церкви. //Общественные науки и современность, 2001.-6.
7. Мирзахмедов А. Феномен ислама. //Социологические исследования, 2003.- 3.
8. О критериях религиозности населения. //Социологические исследования. - 2001.-7.
9. Мчедлов М.П., Гаврилов Ю.А., Шевченко А.Г. О социальном портрете современного верующего // Социологические исследования. - 2002.- 7.
- 10.Ю.Тихонова Н.Е. Специфика семейного положения и семейных ролей женщин из бедных слоев городского населения // Общественные науки и современность. -2003.-4.
- 11.И.Федотова Ю. В. Проблема понимания кризиса семьи // Социологические исследования. - 2003.-11.

ТЕМА 5. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Социальный статус и социальная роль
2. Понятие и структура социализации
3. Образование как институт социализации

1. Социальный статус и социальная роль

Элементами любых социальных систем являются люди. Включение каждого отдельного человека в общество осуществляется через различные социальные общности: социальные группы, социальные институты, социальные организации и т.д. Для обозначения человека как социального существа в социологии употребляется несколько понятий. Так, понятием индивид обозначается человек как единичный представитель той или иной социальной общности. Личность - конкретное выражение сущности человека; определенным образом реализованная интеграция в индивиде социально значимых черт и социальных отношений данного общества. Для выражения отличия одного человека от других употребляется понятие индивидуальность.

Каждый человек занимает в обществе определенное положение. Эта позиция в социологии обозначается понятием «статус». Впервые данный термин был употреблен английским историком Г. Мейном, а в социологию его ввел американский социолог Р. Линтон. Характеризуя социальный статус личности, обычно указывают на ее права и обязанности, а также на положение в социальной иерархии. Каждый человек обладает целым набором статусов. Например, одновременно он может быть сыном, отцом, мужем, программистом, чернокожим, депутатом.

Несмотря на все многообразие статусов, их можно подразделить на две основные группы: предписанные (аскриптивные) и достигаемые. Аскриптивный статус человек получает от рождения независимо от своей воли. Пол, расовая принадлежность, фамилия индивида относятся к статусу предписанному. Достигаемый статус приобретается личностью в результате свободного выбора и целенаправленных усилий. В современных обществах большинство главных статусов являются достигаемыми, так как они все более и более связываются со способностями человека. Так, при приеме на работу учитываются не столько знатность происхождения, пол или национальность, сколько уровень профессиональной подготовки, творческие способности, умение самостоятельно принимать решения, инициативность и т.п.

В некоторых случаях статусы могут быть смешанными. К примеру, статус наследника крупнейшей корпорации является аскриптивным. Но когда наследник вступает в свои права и становится владельцем корпорации, его статус становится достигаемым. Однако достигнутый статус здесь явно тесно связан с предписанным (достиг занимаемого положения, благодаря рождению в семье владельца корпорации). Различают также временные и постоянные статусы. Временные статусы преходящи и четко не определены. Человек

лишается статуса молодого в период вступления в зрелый возраст жизни. Заказывая путевки в туристический тур, индивид обретает временный статус клиента, но лишается его, как только прекращаются его связи с туристическим агентством. Выпускник вуза, получивший диплом об образовании теряет статус студента. Но взамен он получает постоянный статус инженера, который будет определять его дальнейшую жизнь.

С понятием "статус" тесно связано другая категория - "роль". Впервые она была использована Дж. Мидом в 1934 г., а закрепились в социологии благодаря трудам Р. Линтона. Мид определял роль как систему предписаний, которая создается в результате процесса взаимодействия и зависит от статуса. Линтон несколько изменил трактовку роли. Под ролью он понимал предписанные ожидания (экспектации) поведения, в соответствии с занимаемым статусом.

Таким образом, каждый человек выполняет соответствующие своему статусу социальные роли. Совокупность ролей, выполняемых индивидом, называется ролевым набором или ролевым репертуаром. Его существование связано с тем, что в реальной жизни индивид вступает во взаимодействие с лицами, наделенными разнообразными статусами. Так, например, начальник маркетингового отдела будет играть совершенно разные роли, вступая во взаимоотношения с агентами по рекламе и с руководством своей компании. При этом каждая роль предполагает свой стиль поведения и свой эталон социальных взаимодействий.

2. Понятие и структура социализации

Личность - существо социальное. Однако ни один человек не рождается готовым членом общества. Интеграция индивида в общество - длительный и сложный процесс. Он включает в себя освоение социальных норм и ценностей, а также процесс освоения ролей. Процесс интеграции человека в общество называется социализацией. Социализация - это процесс усвоения человеком норм культуры и освоения социальных ролей.

В структуру социализации включаются социализант и социализатор, социализирующее воздействие, первичная и вторичная социализация. Социализантом является индивид, подвергающийся социализации. Социализатор - окружение, оказывающее социализирующее влияние на человека. Обычно это агентства и агенты социализации. Агентствами социализации являются институты, оказывающие социализирующее влияние на индивида: семья, учреждения образования, культуры, средства массовой информации, общественные организации и т.д. Агентами социализации выступают лица, непосредственно окружающие индивида: родственники, друзья, педагоги и т.п. Так, для студента учебное заведение является агентурой социализации, а декан факультета - агентом. Действия социализаторов, направленные на социализантов, независимо от того, являются они целенаправленными или нет, называются социализирующим воздействием.

Социализация - это процесс, который продолжается всю жизнь. Однако на различных этапах, ее содержание и направленность могут меняться. В свя-

зи с этим выделяют первичную и вторичную социализацию. Под первичной социализацией понимается процесс формирования зрелой личности. Под вторичной - освоение специфических ролей, связанных с разделением труда. Первая начинается в младенчестве и осуществляется вплоть до формирования социально зрелой личности, вторая - в период социальной зрелости и продолжается всю жизнь. Как правило, со вторичной социализацией, связаны процессы десоциализации и ресоциализации. Десоциализация означает отказ личности от ранее усвоенных норм, ценностей, принятых ролей. Ресоциализация сводится к усвоению новых правил и норм взамен утраченных старых.

Важнейшим институтом первичной социализации выступает семья. Переимывая в самом раннем возрасте способы поведения своих родителей, дети осваивают первые социальные роли, обретают первый опыт социальных взаимодействий. Исследования процессов первичной социализации показали, что на тип личности влияют состав семьи (полная или с одним родителем), характер взаимоотношений внутри нее, ценностные ориентации членов семьи и ожидания по отношению к ребенку.

По мере взросления возрастает значение групп сверстников и друзей, их роль в социализации человека определяется прежде всего тем, что в отличие от родителей, они занимают равное, по отношению к нему, отношение. Именно в кругу ровесников, человек приобретает опыт взаимодействия с себе равными. В юношеском возрасте, когда личность не обладает самостоятельным социальным статусом, добровольное вхождение в различные молодежные ассоциации помогает обрести идентичность.

Высшие и средние специальные учебные заведения готовят индивида к исполнению профессиональных ролей. Поэтому они могут играть роль как в процессе первичной социализации, так и ресоциализации. Чем сложнее осваиваемая роль, тем дольше продолжается процесс обучения. Прежде всего, в подобных учебных заведениях осваивается специфический язык, необходимый для исполнения роли, к которой готовится учащийся. Наряду со специальными знаниями, которые получают в них студенты, они должны усвоить целый кодекс профессиональной этики.

Важнейшим институтом как первичной, так и вторичной социализации являются средства массовой информации. Электронные СМИ, газеты, журналы, книги оказывают значительное влияние на формирование взглядов и установок людей.

Другими институтами социализации выступают трудовые коллективы, ассоциации по интересам, клубы, церковь и т.д. Особенностью социализирующего воздействия этих организаций является избирательность, поскольку членство в них носит добровольный характер.

Целью вторичной социализации является освоение специфических профессиональных ролей и новых норм. Социализатором здесь выступают уже не "значимые", а "обобщенные другие" или институциональные функционеры: учитель в школе, преподаватель в вузе и т.д. Взаимодействие с формальными агентами социализации сведено к передаче и усвоению определенных социальных знаний. Поэтому в процессе вторичной социализации значитель-

но меньшую роль, по сравнению с первичной, играют эмоциональные контакты и связи.

Человек становится социальным существом, осваивая и интернализируя социальные роли. По мере их усвоения, социальный мир становится внутренней реальностью личности. Согласно ролевой теории, любое поведение можно рассмотреть как результат проигрывания, построения, и принятия ролей. Понятие "играние роли" предполагает следование определенным стандартам поведения, установленным социальным нормам. Индивиды отличаются друг от друга навыками проигрывания ролей. Одни люди способны воспринимать разнообразные ожидания и действовать в соответствии с ними лучше, другие - хуже. Точно так же различается поведение по степени компетентности и стилю исполнения ролей. Под построением роли понимается моделирование и модификация экспектаций в процессе взаимодействия. Как отмечает американский социолог Р. Тернер, построение роли - это "опытный процесс, в ходе которого роли идентифицируются и наполняются содержанием в изменяющейся по мере взаимодействия системе координат". Таким образом формируются устойчивые образцы поведения, сохраняющиеся при социальных изменениях. Образно говоря, построение роли тождественно ее институционализации. Принятие роли означает процесс моделирования ролей, соответствующих другим статусам, отличающихся от занимаемых

3. Образование как институт социализации

Образование - это совокупность устойчивых форм организации и регулирования передачи, восприятия и усвоения знаний. Сторонники структурного функционализма делают акцент на анализе образования как социального института основных функций. Это хорошо видно из определения образования, сформулированного Э. Дюркгеймом. Французский социолог под образованием понимал то влияние, которое оказывается взрослым поколением на тех, кто еще не готов к социальной жизни.

Существенный вклад в исследование феномена образования был сделан Т. Парсонсом, который обращал внимание на селективную роль школы. Специфическую роль в системе образования, по Парсонсу, играют университеты. Они способствуют освоению профессиональных ролей, воспроизводству профессиональных школ и соответствующих им субкультур, развитию теоретического и прикладного знания. Наиболее общими функциями образования американский социолог считал академическую, дистрибутивную, экономическую и политической социализации. Академическая функция сводится к формированию универсальных познавательных навыков освоения нового знания. Дистрибутивная функция заключается в подготовке индивидов к выполнению ролей в системе общественного разделения труда и конкурсном отборе наиболее способных и талантливых к выполнению наиболее сложных и престижных ролей. Экономическая функция заключается в подготовке через систему образования квалифицированной рабочей силы. Функция политической социализации сводится к усвоению норм и ценностей, способствующих поддержанию существующей социальной системы и ее интеграции.

Образование открывает значительные возможности для самореализации личности. Футурологи утверждают, что главной целью системы образования XXI века станет развитие личности. Интересны принципы глобального образования, сформулированные Р. Хэнви.

Первый принцип - формирование широкого мировоззрения, позволяющего осознать бесконечное многообразие мира и признать равноправными различные взгляды на мироустройство. Второй принцип сводится к воспитанию понимания глобальных проблем. Каждый должен осознать взаимозависимость людей в глобальном сообществе, влияние социума на каждого человека и каждого человека на социум. Третий принцип - воспитание толерантности к другой культуре, способности к межкультурному взаимодействию и диалогу различных культур. Четвертый - выработка системного мышления, умения видеть за различными частями целое, а за целым богатство и разнообразие его внутреннего содержания и взаимосвязей. Пятый - выработка умения выявлять смысл и мотивы любой деятельности.

Структуру образования составляют учебные заведения, социальные роли учителя и ученика, администратора и организатора в области образования, учебный процесс как вид социокультурной деятельности и социализации. В качестве специфических норм выступают стандарты необходимого объема знаний для каждого уровня и каждой формы образования. Механизмами социального контроля в сфере образования служат экзамены, собеседования, письменные и практические работы, тестирование учащихся, по результатам которых оценивается результативность интериоризации образовательного знания.

Специфика системы образования, его нормы и формы зависят от национальных культурных форм, определяются национальными и историческими традициями каждого сообщества.

Контрольные задания

Логические задания и проблемные вопросы:

1. С кем из авторов приведенных ниже определений сущности личности Вы согласны?
 - «Социологи трактуют личность как совокупность общественных отношений, усвоенных в длительном процессе социализации и реализующихся в каждодневных действиях и поступках людей» (Кравченко А.И. Основы социологии. М., 1998. С.162).
 - Личность - это «социальное свойство индивида, совокупность интегрированных в нем социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица и другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектом труда, познания» (Харчева В. Основы социологии. М., 1997. С.124).

2. Представим себе, что значительная часть свойств человека, данная ему от рождения, неизменна. Значит, ни воспитание, ни образование повлиять на эти свойства не могут. В этом случае можно утверждать, что образовательные реформы или воздействия среды обречены на провал или будут эффективны в незначительной степени.

«Социологизм», напротив, утверждает, что в развитии личности, а значит и ее поведении играет роль только социальная среда и обстоятельства. Таким образом, успех воспитательных и образовательных реформ будет зависеть не от индивидов, а от качества реформаторских программ, а значит, поведение будет определяться характером воздействия на человека социальной среды.

Скажите, правомерны ли в связи с данными высказываниями такие вопросы: что самое важное в определении человеческого поведения - наследственность или среда? Насколько глубоко путем сознательных усилий поддается изменениям человеческая природа?

3. Значительный интерес для социологии личности представляет концепция «пассионарности», разработанная Л.Н.Гумилевым. В своей концепции ученый классифицирует всех людей в зависимости от "способности поглощать биохимическую энергию живых существ" (см. Гумилев Л.Н. Ритмы Евразии. М., 1993). Первый тип располагает достаточной энергией для удовлетворения потребностей, диктуемых инстинктом самосохранения, такой человек работает, чтобы жить. Второй тип располагает избытком энергии. Ее значительно больше, чем требуется для нормальной жизни и человек в таком случае работает ради более высоких, идеальных целей. Этот тип человека называется "пассионарием". Третий тип человека не стремится к активной жизнедеятельности, живя за счет других, и располагает недостаточной энергией. Таких людей Гумилев называет "субпассионариями".

Основываясь на данной типологии, приведите известные вам примеры "пассионариев" и "субпассионариев" из мировой и российской истории.

4. Почему последователи ролевой теории личности часто ссылаются на слова из пьесы У. Шекспира "Как вам это нравится":

"Весь мир-театр.

В нем женщины, мужчины - все актеры. У них есть выходы, уходы. И каждый не одну играет роль. Семь действий в пьесе той. Младенец, школьник, юноша, любовник, Солдат, судья, старик".

В чем состоит отличие между "игранием роли" и "принятием роли"?

Контрольные тесты:

1. Личность-это...

- а) человек как единичный представитель той или иной социальной общности;

- b) человек как представитель рода Homo sapiens;
- c) конкретное выражение сущности человека;
- d) совокупность унаследованных и выработанных в процессе жизни физических и психических черт, отличающих данного индивида от других.

2. Задачами социализации являются...

- a) трансляция культуры новым поколениям;
- b) создание на общности норм и ценностей условий эффективной совместной деятельности людей;
- c) адаптация личности к социальным условиям;
- d) контроль за распределением и потреблением материальных ресурсов общества.

3. Как называется ситуация, когда семнадцатилетнего сына одновременно ждут родители, чтобы отметить семейный праздник, и друзья, чтобы пойти на дискотеку:

- a) культурный конфликт;
- b) ролевой конфликт;
- c) конфликт поколений;
- d) статусный конфликт.

4. Чиновник, занимающий высокий государственный пост, но отказывающийся от служебной машины, демонстрирует:

- a) высокую идентификацию с социальным статусом;
- b) дистанцирование от роли;
- c) низкую идентификацию с социальным статусом;
- d) сокращение межстатусной дистанции.

5. Назовите, к какому статусу - аскриптивному, смешанному, достигаемому - относятся следующие:

- a) олимпийский чемпион;
- b) чемпион мира
- c) академик;
- d) сын академика;
- e) инженер;

- f) студент;
- g) дочь кинозвезды;
- h) женщина;
- i) безработный;
- j) миллиардер.

Литература

Основная:

1. Ключев А.В. Человек в политическом измерении. Изд-во СЗАГС, 2000. - С. 86-93.
2. Смелзер Н. Социология. -М.: Феникс, 1994.-С.94-130.
3. Смирнов П.И. Социология личности. - СПб.: Социолог. Общество им. Ковалевского М.М. - С.8-380.
4. Социология./Под ред. Г.В.Осипова.-М.:Мысль, 1999.-С.94-119.
5. Социология: Учебное пособие. - СПб.: СЗАГС, 1997.-С.168-194.
6. Фролов С.С. Социология.-М.:Логос, 1998.-С.43-127.

Дополнительная:

1. Коссов Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие.-М.: Академический проект, 2000.
2. Кули Ч.Х. Человеческая природа и социальный порядок. -М.: Идея-Пресс, 2000.
3. Монсон П. Современная западная социология. - СПб., 1992.
4. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме. -Новосибирск, 2000.
5. Фрейд З. «Я» и «Оно».-Тбилиси, 1991.
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). -СПб.: Питер Пресс, 1997.

ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНАЯ НОРМА И СОЦИАЛЬНОЕ ОТКЛОНЕНИЕ

1. Социальные нормы и ценности, сущность и роль в обществе.
2. Девиантное поведение: сущность, причины.
3. Основные виды социального контроля.

1. Социальные нормы и ценности, сущность и роль в обществе

Каждый человек в своей жизни вступает во взаимодействие с другими людьми. Поведение людей в обществе регулируется с помощью определенных "правил". Такими правилами являются социальные нормы и ценности.

Под социальными ценностями понимаются наиболее общие представления о желательном типе общества, целях, к которым должны стремиться люди, и методах их достижения. Социальные ценности конкретизируются в социальных нормах. Социальная норма - это пожелания, предписания, ожидания и требования, определяющие рамки социального действия.

В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной интеграции (т.е. способствуют сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными эталонами поведения, своего рода, "инструкциями" для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных групп. В-третьих, способствуют контролю за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают стабильность общества.

По характеру регулирования социального поведения различают нормы-ожидания и нормы-правила. Первые из них лишь очерчивают рамки социально одобряемого поведения. Их нарушение вызывает неодобрение со стороны общества или социальной группы, но не влечет за собой каких-либо серьезных санкций. Так, например, грубость, чрезмерное употребление спиртных напитков или нарушения в стиле одежды не влекут за собой серьезных санкций, хотя и могут осуждаться обществом. Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей степенью строгости. Они определяют границы допустимого поведения, а так же виды деятельности, считающиеся неприемлемыми и потому запрещенными. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных санкций, например, уголовных или административных.

По сферам деятельности нормы могут подразделяться на групповые, действующие в масштабах одной или нескольких групп, и всеобщие, функционирующие в масштабах всего общества.

Нормы формируют привычки, обычаи и традиции. Привычка - это устойчивый способ поведения, не встречающий негативной реакции группы. Существуют как уважаемые, так и терпимые привычки. Некоторые из них могут быть связаны со старинными ритуалами или обрядами. Обычай - это форма поведения, морально оцениваемая группой. К нарушителям обычаев могут применяться санкции. Традиции представляют собой исторически

сложившиеся и социально одобряемые формы поведения или отношения к чему-либо.

Социальные нормы усваиваются личностью в процессе социализации. Поведение, соответствующее определенным в обществе нормам обозначается как конформистское (от лат. *conformis* - подобный, сходный). Термин "конформизм" был заимствован социологами из психологии. Социологи объясняют конформизм уступчивой природой человеческого сознания по отношению к групповому давлению. В противоположность конформистскому, существует отклоняющееся или девиантное поведение (от лат. *deviatio* - отклонение).

2. Девиантное поведение: сущность, причины

Для того, чтобы определить, какое поведение можно считать девиантным, необходимо соотнести те или иные поступки, ту или иную социальную деятельность с принятыми нормами. Однако, далеко не всегда ясно, что именно считать нормой. То, что в одной группе может восприниматься как норма, в другой может рассматриваться как отклонение. Так, например, курение в компании друзей может оцениваться как приемлемая форма поведения и не вызывать негативной реакции, но на рабочем месте, в трудовом коллективе, оно может восприниматься как девиантное. Таким образом, при характеристике девиантного поведения необходимо исходить из норм группы. В том случае, если подобные нормы расходятся с нормами более крупных групп или общесоциальных, следует исходить из норм последних.

Различают культурно одобряемые и культурно неодобряемые типы отклоняющегося поведения.

К культурно одобряемым отклонениям относят гениальность, героические поступки, спортивные достижения, лидерские способности. В традиционных обществах к одобряемым отклонениям относятся отшельничество, религиозный фанатизм, сверхаскетический образ жизни. Подобные отклонения чаще всего объясняются психологическими качествами личности.

К культурно неодобряемым отклонениям относят те поступки и те виды социальной деятельности, которые наносят ущерб обществу и, как минимум, вызывают осуждение. В зависимости от типа нарушаемых норм выделяют два типа отклоняющегося поведения: делинкветное, связанное с несоблюдением норм-правил и девиантное (в узком смысле), сводящееся к отступлению от норм-ожиданий. Примером первого может служить ограбление банка, второго - использование студентом шпаргалки на экзамене.

Причины происхождения различных типов девиации, их характерные особенности изучаются различными науками - психиатрией, психологией, криминологией и социологией. Среди социологических теорий девиантного поведения особое место занимает концепция аномии.

Понятие "аномия" ввел в социологию Э. Дюркгейм. Впервые он употребил данный термин в своей работе "О разделении общественного труда". Спустя четыре года в труде "Самоубийство" он сформулировал классическое определение, согласно которому аномия - это социальное состояние, харак-

теризуемое ослаблением или распадом норм. Ее содержанием является социальная дезорганизация, отсутствие норм, отрыв целей от средств. Несмотря на высокий эвристический потенциал этой теории, она не была вовремя замечена социологами. Лишь спустя четыре десятилетия американский социолог Р. Мертон, вернувшись к идеям Дюркгейма, предложил свою теорию социальной аномии. В современной социологии концепции аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона считаются классическими.

Будучи приверженцем структурного функционализма, Мертон утверждал, что любая социальная и культурная структура состоит из двух основополагающих элементов. Первый - это цели, намерения и интересы, которые определяются данной культурой. Второй - социально одобряемые способы достижения этих целей. Характер и тип социального поведения или индивидуального приспособления определяются, согласно американскому социологу, спецификой соотношения между целями и средствами. Возможны, указывает он, пять типов подобного приспособления: конформизм, инновация, ритуализм, ретреатизм и мятеж. Кроме первого типа все остальные являются социальными отклонениями.

Другой распространенной теорией девиантного поведения является концепция "наклеивания ярлыков", стигматизации (от греч. stigma - клеймо, пятно) или "социетальной реакции". Основоположниками этого подхода считаются американские социологи Э. Лемерт и Г. Беккер. Указанное направление базируется на двух допущениях. Согласно первому из них, большинство индивидов постоянно нарушают некоторые социальные нормы, однако при этом они не считают себя девиантами, их действия остаются незамеченными остальными людьми. Такой тип поведения получил название первичной девиации. Согласно второму допущению, девиантным в собственном смысле становится поведение, определяемое как таковое другими членами общества. На человека как бы ставится клеймо девианта (стигма). Таким образом, осуществляется переход от первичной ко вторичной девиации. Из этого следует вывод, согласно которому девиация должна выводиться не из поведения или конкретного поступка, а из его оценки группой. Стигматизированные лица исключаются из процесса социального взаимодействия. В конечном итоге, социальная изоляция усиливает ощущение принадлежности к девиантной субкультуре, способствует усвоению девиантной роли и формированию девиантной идентичности. Лица, совершающие девиантные действия, стремятся оказать сопротивление социальному контролю, еще более усугубляя отклонение. В результате девиация может усилиться. Ответной реакцией на ее усиление является ужесточение социального контроля. Так образуется "спираль девиантности", которая ведет к усилению незначительных отклонений. Некоторые социологи даже ввели понятие девиантной карьеры, под которой понимается переход от одной стадии девиации к другой и формирование постоянной девиации на основе специфического вида "социализации". Г. Беккер выделил этапы такой карьеры: 1) случайное нарушение норм; 2) последующие нарушения, мотивированные выгодой или удовольствием; 3) арест и закрепление роли девианта навсегда; 4) постоянная реализация закрепленной

и усвоенной роли девианта. Категория "девиантная карьера" хорошо подходит для описания наркомании, алкоголизма, криминальных преступлений. Среди теорий девиации видное место занимает культурологическая концепция отклоняющегося поведения. Ее сторонники утверждали, что девиация является результатом интернализации (усвоения) норм субкультуры, радикально отличающихся от общепринятых. Индивид, воспринявший подобные нормы, негативно относится к социально одобряемым - считая их выгодными лишь для чуждых ему групп. Кроме того, нарушение социальных норм может рассматриваться им как норма усвоенной им субкультуры.

3. Основные виды социального контроля

Для контроля за соблюдением норм и ценностей, а также в целях воспрепятствования девиантному поведению применяются социальные санкции. Санкция - это реакция группы на поведение индивида. Существующие санкции можно подразделить на негативные (наказания, порицания) и позитивные (поощрения).

Негативные санкции связаны с социально неодобряемыми нарушениями норм. В зависимости от степени жесткости норм они могут подразделяться на наказания и порицания. Формами наказаний могут быть административные взыскания, (например, штрафы, выговоры), ограничение доступа к социально ценным ресурсам (например, лишение премий, льгот, привилегий), преследования по суду и т.п. К формам порицания относятся выражение общественного неодобрения, отказ от сотрудничества, разрыв отношений и т.п.

Применение позитивных санкций связывается не просто с соблюдением норм, а с деятельностью, которая направлена на их сохранение. Формами позитивных санкций могут быть награды, денежные вознаграждения, одобрение и т.п. Таким образом, использование позитивных или негативных санкций зависит от оценки поведения с точки зрения его последствий для существующих норм (обеспечение устойчивости или нанесение ущерба).

Наряду с негативными и позитивными выделяются формальные и неформальные санкции. Формальные санкции осуществляются официальными институтами: органами охраны правопорядка, судами, налоговыми службами, исправительными учреждениями. В большинстве случаев они носят принудительный характер. Неформальные санкции, как правило, применяются первичными группами. Групповое давление, сила общественного мнения заставляют личность следовать существующим нормам.

Санкции можно классифицировать следующим образом: формальные негативные, формальные позитивные, неформальные негативные и неформальные позитивные. Формальные негативные санкции - это наказания, предусмотренные правовой системой общества (штрафы, наложение ареста, лишение свободы, конфискация имущества). Формальные позитивные санкции проявляются в публичном одобрении со стороны политических институтов, государственных наградах и премиях, предоставлении определенных льгот, назначении на высокие посты, символических акциях по увековечиванию

памяти о том или ином событии (торжествах, праздниках, годовщинах событий и т.п.).

Неформальные негативные санкции сводятся к выражению неудовольствия, насмешкам, саркастическим замечаниям, проявлениям недружелюбия и враждебности, отказу от содействия и помощи и др. Неформальные позитивные санкции выражаются в признании, росте авторитета, славы и почета, доброжелательном отношении той группы, в которую входит индивид.

Процесс применения санкций в целях обеспечения соблюдения социальных норм составляет основу социального контроля. Впервые понятие социального контроля было введено в научный оборот французским социологом Г. Тардом. Первоначальный смысл этого понятия сводился к использованию средств принуждения, воздействующих на преступников. В дальнейшем его содержание расширилось. Т. Парсонс рассматривал его уже не только как средство противодействия любому отклоняющемуся поведению, но и как способ поддержания социальной стабильности. Американскими социологами Э. Россом и Р. Парком социальный контроль определяется как целенаправленное влияние общества на поведение индивида, преследующее цель поддержания социального порядка и стабильности.

Система социального контроля имеет достаточно сложную структуру. В нее входят: 1) внешний контроль, осуществляемый с помощью санкций; 2) внутренний контроль, или самоконтроль, обеспечиваемый социализацией и служащий средством саморегулирования поведения индивида; 3) косвенный контроль, обусловленный идентификацией индивида с определенной группой и соответствующим принятием ее норм и следованием им. Т. Парсонсом были выделены основные методы социального контроля. Первый из них - изоляция, применяется с целью ограничения свободы лица, нарушающего важные социальные нормы. На практике он реализуется в виде исполнения приговоров к тюремному заключению. Вторым методом, получившим обозначение как обособление, сводится к ограничению социальных контактов индивида, нарушившего нормы, с другими людьми. Третий метод предусматривает реабилитацию нарушителей социальных норм. Работа психологов, психиатров и социальных работников по социальной адаптации личностей, чье поведение отклоняется от нормы, является воплощением этого метода.

Эффективность социального контроля зависит от оценки обществом или группой значимости существующих норм, от степени доступности социально значимых ресурсов, от результатов социализации, степени интеграции общества и уровня его институционализации. Исследователи подчеркивают, что ужесточение негативных санкций не приводит к однозначному повышению эффективности социального контроля, о чем свидетельствует статистика правонарушений. Опыт показывает, что усиление наказаний весьма незначительно снижает число преступлений. Этот феномен получил название "кризиса наказаний". Поэтому, в большинстве рекомендаций относительно повышения эффективности социального контроля акцент делается на превентивных (предупредительных) мерах, профилактике правонарушений.

Контрольные задания

Логические задания и проблемные вопросы:

1. Английский философ и историк А. Тойнби писал: «Ценность, подобно времени, относительна». Как вы думаете, что имел в виду английский мыслитель?
2. Какой тип социальной адаптации характеризуют следующие высказывания: «Я доволен тем, что у меня есть», «Другие находятся в гораздо худшем положении, чем я», «Чем выше взлетишь, тем больше падать», «Не стоит слишком высовываться»?
3. Исследователи подчеркивают, что ужесточение негативных санкций не приводит к однозначному повышению эффективности социального контроля, о чем свидетельствует статистика правонарушений. Опыт показывает, что усиление наказаний весьма в незначительной мере приводит к снижению числа преступлений. Этот феномен получил название «кризиса наказаний». Попробуйте дать развернутое объяснение данного феномена. Используйте для анализа данного феномена основные положения теории стигматизации и концепцию «спирали девиантности».
4. Анализируя динамику самоубийств, Э. Дюркгейм выделил три типа самоубийства: эгоистическое, альтруистическое и аномическое.

Укажите, какими причинами обусловлен каждый из указанных типов. Приведите известные вам самоубийства, характеризующие перечисленные типы.

Контрольные тесты:

1. Какие из приведенных ниже норм, относятся к:
 - a) нормам-правилам;
 - b) нормам-ожиданиям.Нормы:
 - уплата налогов;
 - вежливость по отношению к другим;
 - выполнение учебной программы;
 - порядочность;
 - соблюдение трудовой дисциплины;
 - воспитание детей.
2. Понятие «аномия» было введено в социологию:
 - a) Р. Мертоном;
 - b) Э. Дюркгеймом;
 - c) Р. Парком;
 - d) Г. Беккером.

3. Р. Мертон считал, что любая социальная и культурная структура состоит из двух основополагающих элементов. Выберите из указанного перечня два соответствующих элемента:

- a) цели, намерения и интересы, которые определяются данной культурой;
- b) структура социального контроля;
- c) социально одобряемые способы достижения целей;
- d) методы социального контроля.

4. Определите понятие «социальный контроль».

5. Про кого из нижеперечисленных агентов, можно с уверенностью сказать, что он осуществляет функции по реализации формальных санкций?

- a) суд;
- b) студенческая группа;
- c) семья;
- d) налоговая полиция.

Литература

Основная:

1. Девиантность и социальный контроль в России (XIX-XXвв.). - СПб.: Алетейя, 2000. Гл. 1. - С. 15-114.
2. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: Учебник.- М.: ИНФРА-М, 2003. Гл. 12.- С.546-561.
3. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд,-М: Мысль, 1994.- С. 118-279.
4. Лисовский В.Т., Э.А.Колесникова. Наркотизм как социальная проблема.- СПб.: изд-во СПбГУ, 2001. Гл. 3. -С. 46-66. Гл.4.-С.67-89.
5. Сорокин П.А. Самоубийство как общественное явление // Социологические исследования. -2003. - 2. -С.104-114.
6. Социология в России: Учебное пособие / Под ред.В.А.Ядова.- М.: Институт социологии РАН, 1998. Гл.29.-С.587-609.
7. Шереги Ф.Э. Социология права: прикладные исследования. -СПб.: Алетейя, 2002. Гл. 2.- С.42-144.

Дополнительная:

1. Андреев И.Л. «Заказное» самоубийство (ритуальный уход из жизни как социально-психологический феномен) //Вопросы философии. -2000. - 12.
2. Богоявленский Д.Д. О понятийно-категориальном аппарате социологии // Социологические исследования. - 2002. - 5.
3. Голосенко И.А., Голод С.И. Социологические исследования проституции в России (история и современное состояние вопроса). -СПб., 1998.
4. Журавлева Л.А. Факторы и условия наркотизации молодежи. // Социологические исследования. -2000.- 6.

5. Кривошеев В.В. Особенности аномии в современном российском обществе // Социологические исследования. - 2004. - 3.
6. Криминология - XX в. /Под ред. В.Н.Бурлакова.- СПб., 2000.
7. Маликова Н.Н. Типология отношений студентов к наркомании. // Социологические исследования. -2000.-7.
8. Попов В.А., Кондратьева О.Ю. Наркотизация в России - шаг до национальной катастрофы. // Социологические исследования. -1998. - 8.
9. Рущенко И.П. Латентные социальные процессы: теоретические и практические аспекты исследований наркомании // Социологические исследования. -1999. - 10.

Заочное отделение

Заочное отделение

ТЕМА 7. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ

1. Понятие народонаселения и основные демографические группы.
2. Тенденции и последствия динамики народонаселения.
3. Демографическая политика и основные меры по ее реализации.

1. Понятие народонаселения и основные демографические группы.

Народонаселение — совокупность людей, осуществляющих свою жизнедеятельность в рамках определенных социальных общностей: человечество в целом, группы стран, отдельных стран, различных региональных подразделений внутри этих стран вплоть до конкретных поселений.

Изучением народонаселения занимается демография. Термин *демография* сложился из двух греческих слов: *демос* — народ и *графо* — пишу. *Демография* — наука о народонаселении, его структуре (возрастной, профессиональной, региональной, этнической) и динамике (рождаемости, смертности, миграции).

В современной социологии исследования, связанные с демографической проблематикой, представляют собой важное направление научных изысканий. На основе их результатов разрабатывается демографическая политика государства, которая имеет своим основным объектом воспроизводство населения и направлена на достижение желательного в долгосрочной перспективе типа этого воспроизводства.

В социальной структуре общества важное место принадлежит социально-демографическим общностям, к которым обычно относят следующие структуры населения:

- половозрастную
- семейную
- генетическую

Социально-демографические структуры выступают статистическими параметрами таких явлений как:

- рождаемость
- смертность
- брачность
- разводимость
- миграционный обмен населения между различными территориями и странами

Указанные структуры характеризуют состав населения по следующим признакам:

- пол
- возраст
- семейное состояние

- место рождения
- место проживания

Половозрастная структура представляет собой соотношение между мужчинами и женщинами в населении какой-либо территории и соотношение между лицами различных возрастов.

Инструментом анализа половозрастной структуры служат возрастнополовые «пирамиды», которые позволяют проанализировать режим воспроизводства населения. Если уровни рождаемости и смертности не испытывали каких-либо внешних возмущающих воздействий, то пирамида имеет относительно спокойные ровные грани.

Семейная структура населения характеризуется следующими показателями: числом, размером, составом семей, взаимосвязями отдельных членов семей. С семейной структурой тесно связано брачное состояние, по которому различают женатых, замужних, холостых, незамужних, вдовых, разведенных и разошедшихся.

Важнейшим показателем при изучении семейной структуры населения является ее состав, выделяемый по различным критериям. Ими служат число поколений в семье, число и полнота супружеских пар, число и возраст несовершеннолетних детей, степень родства между представителями одного или двух смежных поколений и др. Семейная структура может быть представлена в виде распределения семей по демографическим типам. Сюда входят простые брачные пары (без детей и родственников), усложненные брачные пары - с родственниками (родителями, братьями, сестрами и т.д.), брачные пары (полные или неполные) с детьми. Семьи могут быть также гомогенными (однородными) в социальном отношении, например, семьи рабочих, служащих, крестьян и т.д. и гетерогенными (неоднородными) - в таких семьях их члены принадлежат к разным социальным слоям

Генетическая структура населения — это соотношения лиц, родившихся в данной местности, и тех, кто туда вселился из других районов. Среди приезжих выделяются также группы в зависимости от времени проживания населения. Этот вид структуры представляет средние характеристики состава населения от времени его проживания на одном месте.

2. Тенденции и последствия изменения народонаселения.

Динамика численности и изменения структуры населения, а также тенденции демографических процессов постоянно находятся в поле зрения ученых и политиков. Политика в области населения рассматривается как органическая часть социальной политики, особенно, во время «демографических кризисов» Под *демографическим кризисом* понимается существенное отклонение демографических процессов в короткий период от их генеральных тенденций.

Изменение народонаселения выражается в его росте, застое или упадке. Какие же факторы влияют на динамику народонаселения? Это – фертильность (способность женщины рожать детей), *смертность и миграция*. Одной из самых очевидных причин изменения народонаселения является уровень

фертильности населения, для характеристики которого используют коэффициент фертильности (общее число живорождений в расчете на 1000 женщин детородного возраста, обычно принимаемого как возраст от 15 до 50 лет).

На фертильность влияют различные факторы, главным образом, экономические и социальные. Снижение рождаемости ("демографический спад"), например, связано с неблагоприятными экономическими и социальными условиями жизни людей. "Демографический взрыв" — т.е. резкое повышение рождаемости, обычно связано со стабилизацией экономической ситуации в стране.

Согласно теории демографического перехода процесс роста населения состоит из трех этапов, а именно:

1. высокие уровни фертильности и смертности;
2. снижение смертности при высоком уровне рождаемости;
3. низкие уровни фертильности

Коэффициент суммарной рождаемости (КСР) в России в настоящее время равен 1,24 – 1,25, а для поддержания стабильного уровня населения (без учета возможной миграции) по расчетам Всемирной организации здравоохранения он должен составлять не менее 2,1. Сравнительный анализ КСР в различных странах показал, что в настоящее время ни в одной из развитых стран КСР не достигает необходимого значения, а именно, в США он равен 2,0; во Франции – 1,73; в Германии – 1,42; в Великобритании – 1,63; в Австралии – 1,73; в Бельгии – 1,5; в Канаде – 1,6; в Японии – 1,4.

Снижение уровня рождаемости приводит к старению населения.

Экономические последствия процесса старения, изменяющего "демографическую нагрузку", то есть увеличение соотношения иждивенцев и трудоспособного населения, связаны с отрицательным влиянием на формирование и использование трудовых ресурсов, ростом реальной суммы расходов, необходимых на содержание нетрудоспособной части населения. Старение населения снижает мобильность трудовых ресурсов, препятствует профессиональной переориентации работников. Пожилые работники являются наиболее уязвимыми в сфере занятости.

Для полного понимания динамики народонаселения следует рассматривать не только уровень рождаемости, но и другую сторону медали — смертность. Если уровни рождаемости и смертности одинаковы (и в обществе нет миграции ни в страну, ни из нее), численность населения не изменяется. Это называется нулевым приростом народонаселения. Если же превышает или уровень рождаемости, или уровень смертности, численность населения изменяется. Следует отметить, что в 1992 году впервые за последние полвека количество умерших в России превысило число родившихся. Показателем смертности считают "грубый" уровень смертности - ежегодное число умирающих на 1000 чел. Средняя продолжительность жизни — это среднее чис-

ло лет, которое проживают люди. (Обычно она подсчитывается как среднее число лет, которые ребенок должен прожить с момента рождения).

Основную роль в снижении продолжительности жизни играют три фактора, а именно:

1. Значительный рост смертности у мужчин трудоспособного возраста. По результатам Всероссийской переписи населения 2002 года средняя продолжительность жизни мужчин составляет 58 лет, а у женщин – 72 года.
2. Высокая младенческая смертность
3. Значительные сдвиги в структуре причин смерти, как в целом населения страны, так и отдельных возрастных групп. Люди стали умирать более молодыми. К середине 90 - годов коэффициент смертности в трудоспособном возрасте по сравнению с 60-ми годами увеличился в два раза. Смертность мужчин в трудоспособном возрасте в 4 раза выше, чем у женщин. Особо выделяется смертность от несчастных случаев, отравлений, травм, рост которой повлиял на продолжительность жизни мужчин. Не менее значительным является возрастание смертей от новообразований (онкология), болезней системы кровообращения и омоложение этих болезней, число умерших от которых поднялось до 42,1% от их общего числа.

Основными факторами, объясняющими различные уровни продолжительности жизни в различных странах, являются:

1. Война
2. Материальное благосостояние
3. Национальность

Третий фактор, воздействующий на динамику народонаселения, - миграция, т.е. перемещение населения из одной страны в другую или внутри отдельной страны. Иммиграцией называется въезд для жительства в какую-либо страну, эмиграцией - выезд из своей страны. Кроме того, существует внутренняя миграция – переселение из одного района в другой в пределах одной страны.

Изменения в политической, экономической, социальной сферах общественной жизни России в 90-х годах чрезвычайно обострили проблемы миграции: изменились не только масштабы миграции и направленность ее потоков, но и возникли ее новые формы, такие как вынужденная миграция, репатриация депортированных народов, миграция по экологическим причинам, возросли масштабы эмиграции.

Обустройство вынужденных мигрантов требует многомиллиардных затрат, а также значительных материальных и других ресурсов. Весьма серьезной становится проблема адаптации мигрантов к условиям нового места жительства.

Новым явлением для России в миграционных процессах стал рост международной миграции. Значительную часть эмигрантов составляет население трудоспособного возраста. Страну покидают тысячи квалифицированных

рабочих, специалистов, представителей творческих профессий. Обостряется проблема "утечки мозгов", что ослабляет интеллектуальный и трудовой потенциал страны.

Анализ миграционной ситуации в России говорит о необходимости создания нового механизма регулирования миграционных процессов, заключения межправительственных соглашений для защиты интересов, как трудящихся-мигрантов, так и государств. Правительством РФ утверждена долгосрочная программа «Миграция», для реализации основных направлений которой создана Федеральная миграционная служба России.

3. Демографическая политика и меры по ее реализации

Система способов и методов воздействия на народонаселение называется демографической политикой. Эта политика может быть государственной или региональной. Демографическая политика различных государств современного мира весьма неоднородна, различается по целям, характеру и степени вмешательства в процессы изменения народонаселения.

Демографическая политика, обычно, основывается на комплексе различных мер: экономических, административно-правовых, воспитательных и пропагандистских. К числу *экономических мер*, направленных на стимулирование рождаемости, относятся оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей, пособия на детей в зависимости от их количества, возраста и состава семьи — по прогрессивной шкале, различные ссуды, кредиты, налоговые и жилищные льготы и т. д.; на снижение рождаемости направлены меры, создающие преимущества для малодетных семей. *Административно-правовые меры* включают законодательные акты, регулирующие возраст вступления в брак, разводимость, отношение к абортам и применению контрацептивов, имущественное положение матери и детей в случае распада семьи, режим труда работающих женщин и др. *Воспитательные и пропагандистские меры* направлены на формирование общественного мнения, норм и стандартов демографического поведения, определение отношения к религиозным и другим традициям и обычаям воспроизводства населения и политике планирования семьи (внутрисемейное регулирование деторождения), к половому воспитанию и образованию молодежи и др.

В большинстве экономически развитых стран, вступивших в полосу демографического кризиса, осуществляют демографическую политику, преследующую цель *повышения коэффициентов рождаемости и естественного прироста*. В первую очередь, это относится к странам Европы.

Сложившаяся в настоящее время ситуация в области демографии в Российской Федерации характеризуется рядом негативных тенденций. С 1992 года в России отмечается депопуляция населения, которая обусловлена низкой рождаемостью, параметры которой меньше требуемого для замещения поколений почти в 2 раза, и высоким уровнем смертности населения, особенно, в младенческом и трудоспособном возрастах. Среди умерших в трудоспособном возрасте мужчины составляют около 80% , что в 4 раза выше

уровня смертности женщин. Основные причины смерти – несчастные случаи, отравления и травмы, болезни системы кровообращения и новообразования.

Сегодня в России живет меньше 142 миллионов человек. Если эта тенденция будет иметь продолжение, то в 2050 году население России составит примерно 96 миллионов человек.

Из Послания Президента В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 10 мая 2006 года:

- * Это самая острая проблема современной России, население которой ежегодно снижается в среднем на 700 тысяч человек. Необходимо снизить смертность; проводить эффективную миграционную политику; повысить рождаемость.
- * Государство предлагает рассчитанные как минимум на 10 лет кардинальные меры поддержки молодых семей, женщин, принявших решение родить ребенка.
- * Размер ежемесячного пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет увеличить с 700 до 1,5 тысяч рублей - на первого ребенка, до 3 тысяч рублей - на второго ребенка.
- * Женщины, ушедшие с работы в отпуск по беременности и родам, а впоследствии - по уходу за ребенком до полутора лет, получают за счет государства не менее 40 процентов от прежнего заработка. При этом сумма пособия не должна быть ниже 1,5 и 3 тысяч рублей ежемесячно.
- * Ввести компенсации затрат на детское дошкольное воспитание. Для первого ребенка — на сумму, равную 20 процентам от среднего размера взимаемой с родителей оплаты за посещение дошкольного учреждения, для второго - 50 процентам, для третьего - 70 процентам.
- * В два раза увеличить выплаты на содержание ребенка в семье опекуна и приемной семье - до уровня не менее 4 тысяч рублей ежемесячно. При этом заработную плату приемному родителю увеличить с 1-1,5 до 2,5 тысяч рублей ежемесячно.
- * Установить единовременное пособие при всех формах устройства детей, лишенных родительского попечения, — 8 тысяч рублей на семью, что равно пособию при рождении ребенка.
- * Стоимость родовых сертификатов в женской консультации увеличить с 2 до 3 тысяч рублей, сертификата в родильном доме — с 5 до 7 тысяч рублей.
- * Женщине, которая родила второго ребенка с 1 января 2007 года и на долгое время выбывает из трудовой деятельности, предложить меру материальной поддержки — базовый материнский капитал в размере не менее 250 тысяч рублей в денежном выражении. Эту сумму ежегодно индексировать по инфляции и иметь несколько вариантов использования: решение жилищного вопроса через ипотеку или другую схему кредитования; оплата образования ребенка; вклад в накопительную часть собственной пенсии. Материнский капитал можно использовать при достижении ребенком 3-х лет.

Контрольные задания

Логические задания и проблемные вопросы:

1. Для анализа половозрастной структуры населения используют возрастно-половые пирамиды.
Что они собой представляют и какую информацию можно получить на основе их анализа?
2. Если бы Вам предстояло выступить с убеждающей речью о повышении рождаемости в России, какие бы убедительные аргументы Вы могли бы привести и почему?
3. В качестве одной из действенных мер демографической политики многие развивающиеся страны осуществляют законодательное повышение возраста вступления в брак. Например, в Китае он повышен до 22 лет для мужчин и 20 лет для женщин, в Индии – соответственно до 21 года и 18 лет.
Как Вы оцениваете данную действенную меру? Обоснуйте свою оценку. Что бы Вы могли предложить для России?
4. В течение последних лет в России наблюдается положительное миграционное сальдо. Чем оно обусловлено и каким образом оно влияет на демографическую ситуацию в России?

Контрольные тесты:

1. Изучением народонаселения занимается:
 - a) этнография;
 - b) онтология;
 - c) анатомия;
 - d) демография.
2. Коэффициент суммарной рождаемости это:
 - a) количество новорожденных на 1000 человек населения;
 - b) количество новорожденных на 1000 женщин детородного возраста (от 15 лет до 50 лет);
 - c) среднее число детей, рожденных одной женщиной;
 - d) количество детей в семье.
3. Эмиграция – это:
 - a) въезд в страну для постоянного проживания;
 - b) выезд из страны;
 - c) переселение из одного района в другой в пределах одной страны;
 - d) въезд в страну по туристической путевке.
4. Что такое «демографический переход»?
 - a) состояние общества, характеризующееся низкой рождаемостью;

- b) состояние общества, характеризующееся высокой смертностью;
- c) состояние общества, характеризующееся равным количеством мужчин и женщин;
- d) состояние общества, характеризующееся высокой степенью аномии.

5. Численность женщин в России по данным Всероссийской переписи населения 2002 г. превышает численность мужчин на:

- a) 2 млн. человек;
- b) 7 млн. человек;
- c) 10 млн. человек;
- d) 15 млн. человек.

Литература

Основная:

1. Бестужев – Лада И.Б. Социальное прогнозирование. М.,2001.-134с.
2. Гидденс Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС,1999.-704с.
3. Забирова А.Т. Демографические тенденции Евразийского пространства // Социологические исследования.-2004.-11.
4. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов/ Отв. ред. академик РАН Г.В. Осипов.- М.: Норма, 2003.-912с.

Дополнительная:

1. Ежов С.П. Политология. Учебное пособие для студентов заочной формы обучения. СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2007
2. Иноземцев В.Л. Иммиграция: Новая проблема нового столетия. Методологические аспекты// Социологические исследования.-2003.-6.
3. Круп М.А. Демографическая политика как предмет контент-анализа // Социологические исследования.-2003.-12.
4. Руткевич М.Н. Социальная структура. - М.: Альфа-М.,2004.-272с.
5. Социология: учебное пособие. Под редакцией Ключева А.В., Ежова С.П.-СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2007.
6. Юшкова-Борисова Ю.Г. Россия и её население // Политические исследования.-2005.-3.

ТЕМА 8. ЭМПИРИЧЕСКОЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

1. Понятие и виды социологического исследования.
2. Программа социологического исследования.

1. Понятие и виды эмпирического социологического исследования

Эмпирическое социологическое исследование - это система логически последовательных методологических, методических и организационно - технических процедур, подчиненных единой цели -получить объективные данные об изучаемом социальном явлении для их последующего использования в практике управленческой деятельности.

Уточним ключевые понятия, используемые в эмпирической социологии. Так, метод- это основной способ сбора, обработки и анализа данных. Техника - совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода. Методика - совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь. К примеру, при исследовании состояния общественного мнения социолог использует в качестве метода сбора данных анкетный опрос. Часть вопросов анкеты он сформулировал в открытой форме, а часть - в закрытой (предложены варианты возможных ответов). Эти два способа образуют технику данного анкетного опроса. Анкетный лист, т.е. инструмент для сбора первичных данных, и соответствующая инструкция анкетеру образуют методику исследования. Процедурой называют последовательность всех операций, общую систему действий и способ организации исследования.

Вид социологического исследования определяется в зависимости от характера поставленных задач, от необходимой глубины анализа социального явления или процесса. Различают следующие основные виды социологического исследования:

Разведывательное (пилотажное, зондажное) - наиболее простой вид социологического анализа, позволяющий решать весьма ограниченные задачи. Часто используется для проверки надежности социологического инструментария - анкеты, бланка интервью, опросного листа, карточек наблюдения и т.д.

Описательное - более сложный вид исследования, с помощью которого получают эмпирическую информацию, дающую относительно целостное представление об изучаемом социальном явлении или процессе.

Аналитическое - направлено на выявление причин изучаемого явления или процесса. Оно носит комплексный характер, в нем, дополняя друг друга, применяются различные формы опроса, анализа документов, наблюдения.

Среди методов сбора первичной социологической информации социологи используют наблюдение, опрос, анализ документов и эксперимент.

Наблюдение - целенаправленное и систематическое восприятие какого-либо явления или процесса, свойства которого фиксируются исследователем. Формы и приемы фиксации могут быть различными: бланк и дневник наблюдений, фото-кино-видеотехника, другие технические и электронные средства.

Опрос - обращение к непосредственному участнику изучаемого явления или процесса. Выступает в двух разновидностях: анкетировании и интервьюировании. Анкетирование - самостоятельное заполнение вопросника опрашиваемым в присутствии анкетера (очное анкетирование) или без него (заочное анкетирование). Формы заочного анкетирования: почтовый, прессовый, интерактивный опрос. Для проведения опроса составляется анкета - документ, содержащий совокупность вопросов, необходимых для получения информации в соответствии с целями и гипотезами исследования. Интервьюирование предполагает личное общение с опрашиваемым, при котором социолог сам задает вопросы и фиксирует ответы. Формы интервьюирования: прямое («лицом к лицу») и опосредованное (любыми техническими средствами связи). В зависимости от источника первичной социологической информации различают массовые и специализированные опросы. В массовом опросе основной источник информации - различные социально-профессиональные и демографические группы. Представители данных групп называются при опросе респондентами. В специализированных опросах основным источником информации выступают компетентные лица, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с предметом анализа или чьи теоретические знания, жизненный опыт позволяют делать авторитетные заключения. Специализированные опросы иногда называют экспертными.

Анализ документов - один из основных методов сбора первичной социологической информации, источником которой могут выступать самые различные текстовые сообщения. При исследовании используются традиционный анализ, контент-анализ и дискурс-анализ текста.

Проведение эксперимента предполагает создание искусственной ситуации для изучения поведения интересующего исследователя объекта. В ходе эксперимента особое внимание уделяется изучению тех включенных в экспериментальную ситуацию факторов, которые придают данному объекту новые черты и свойства.

2. Программа социологического исследования

Любое социологическое исследование начинается с составления программы исследования. Специалисты-социологи полагают, что тщательно и грамотно разработанная программа - гарантия успеха всего исследования. Программа исследования представляет собой изложение теоретико-методологических предпосылок, общей концепции исследования в соответствии с его целями, с указанием процедур, их последовательности. Ее составление предполагает осуществление следующих процедур: постановку проблемы; определение объекта и предмета исследования; описание целей и

задач исследования; интерпретацию основных понятий; формулировку рабочих гипотез; разработку стратегического плана исследования; описание методов сбора данных; описание схемы анализа данных. Условно эти процедуры разделяются на методологический и методический раздел программы.

Необходимость постановки проблемы обусловлена тем фактом, что в реальной жизни мы имеем дело не с научной проблемой, а с проблемной ситуацией, которая создается реальными жизненными противоречиями и для решения которой необходимы дальнейшее развитие социологического знания и соответствующие управленческие решения. Проблемная ситуация более или менее точно отражается в научной проблеме, которую формулирует социолог.

Цель социологического исследования определяет его преимущественную ориентацию - теоретическую или прикладную. Основные задачи конкретизируют цель исследования. Объект, социологического исследования - деятельность людей, занимающих определенное социальное положение, и условия, в которых эта деятельность осуществляется. Предметом исследования в социологии принято считать ту из сторон объекта, которая непосредственно подлежит изучению. Например, при исследовании миграционных процессов объектом исследования выступает население различных территориальных единиц, предметом - миграция, переселение людей из одного места проживания в другое.

Эмпирическая интерпретация понятий представляет собой специфическую процедуру поиска эмпирических значений теоретических терминов. Гипотеза в социологическом исследовании - это научно обоснованное предположение о структуре социальных объектов, о характере элементов и связей, образующих эти объекты, о механизме их функционирования и развития. Стратегический план исследования предполагает определенную последовательность операций, осуществляемых социологом. На его основе составляется рабочий план исследования и сетевой график его проведения. В программу исследования включается также описание методов сбора первичной социологической информации и схемы ее анализа.

В ходе проектирования социологического исследования помимо разработки программы и плана его осуществления готовятся также вспомогательные документы, делаются предварительные расчеты временных, организационно-технических, материальных и иных затрат в соответствии с имеющимися нормативами. Все это упорядочивает проведение исследования, помогает предотвратить возможные накладки, способствуя тем самым качественному сбору первичной информации и ее своевременной подготовке к обработке и анализу.

Все социологические исследования - как теоретические, так и эмпирические - имеют прикладное значение. Они призваны дать информацию, выводы, рекомендации для практической деятельности.

Контрольные задания

Логические задания и проблемные вопросы:

1. Один из известных российских социологов В.А.Ядов утверждает, что в зависимости от общей направленности социологического исследования, его цели, можно выделить два типа исследований - теоретико-прикладное и прикладное. Возможно ли проведение прикладного исследования без теоретического фундамента? Если нет, то в чем смысл подобного разделения?
2. К основным методам сбора первичной социологической информации относятся социологическое наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент. Совершенно очевидно, что каждый из данных методов имеет свои преимущества и ограничения. Пользуясь указанной к теме литературой, определите их и опишите границы их использования на практике.
3. Программа социологического исследования состоит из двух разделов: методологического и методического. Определите, какие процедуры социологического исследования относятся к методологическому, а какие к методическому разделам программы?
 - a) формулировка проблемы исследования;
 - b) определение объекта исследования;
 - c) методика сбора и анализа информации;
 - d) операционализация основных понятий;
 - e) стратегический план исследований;
 - f) разработка рабочих гипотез;
 - g) определение предмета и цели исследования; и) интерпретация основных понятий.
4. Проанализировав дополнительную к данной теме литературу, ответьте на вопрос, в чем заключается различие между типологизацией и группировкой как методами анализа эмпирических данных?

Контрольные тесты:

1. Социологическое исследование - это...
 - a) совокупность исследовательских процедур, направленных на получение информации об обществе;
 - b) метод сбора эмпирических данных об общественных процессах;
 - c) анализ зависимостей и взаимозависимостей между несколькими переменными;
 - d) статистическое изучение части генеральной совокупности.

2. Одним из требований, предъявляемых к построению гипотез, является ее соответствие методу дедукции, что означает:
- а) следование от общего к единичному;
 - б) следование от единичного к общему;
 - в) следование от единичного к единичному;
 - г) отказ выводить общее из единичного.
3. При выборе метода сбора первичной социологической информации следует учитывать...
- а) тип исследования;
 - б) объем выборки;
 - в) социально-демографические характеристики объекта исследования;
 - г) пространственное расположение объекта исследования.
4. Массовый опрос-это...
- а) опрос среди численно больших аудиторий;
 - б) выборочный опрос;
 - в) опрос респондентов, чья деятельность не связана с предметом опроса;
 - г) опрос экспертов, чья деятельность имеет отношение к предмету опроса.
5. Анкета представляет собой...
- а) метод сбора первичной социологической информации;
 - б) вопросник, предлагаемый респонденту для получения необходимой социологической информации;
 - в) рекомендации органам власти для решения в сфере управления;
 - г) совокупность вопросов, направленных на выявление личности респондента.

Литература

Основная:

1. Бутенко И.А. Организация прикладного социологического исследования - М.: Тривола, 1998 -С.117-164.
2. Голубева Г.А., Дмитриев А.В. Социология: Учебное пособие. - М.: Собрание, 1999. - С. 248-265.
3. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: Учебное пособие для вузов -Екатеринбург: Изд-во Уральск. Ун-та, 1998. С. 113-134.
4. Рабочая книга социолога.- 3-е изд.- М.: Эдиториал УРСС,2003.-С.236-273.

5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности - М. «Добросвет», 1998. С.131-192, 193-296, 387-449.

Дополнительная:

1. Бабосов Е.М. Практикум по социологии: Учебное пособие. - Минск: «Тетра-Системс», 2003.
2. Балабанова Е.С. О комплексном характере социологических исследований // Социологические исследования. - 2002. - 10.
3. Бутенко И.А. Какого обращения заслуживают социологические данные // Социологические исследования.-2002.- 1.
4. Гамплова Д. Программа социологических исследований // Социологические исследования. -2002.- 7.
5. Лаба Л.Я. Способы интеграции качественных и количественных методов // Социологические исследования. - 2004. - 2.
6. Ноэль Э. Массовые опросы. Введение в методику демоскопии / Пер. с нем. 2-е изд. - М: Прогресс, 1998.
7. Толстова Ю.Н., Масленников Е.В. Качественная и количественная стратегия. Эмпирическое исследование как измерение в широком смысле // Социологические исследования. - 2000. - 10.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

Тематика курсовых работ для студентов-заочников

1. Социология как наука.
2. Традиционное и современное общество.
3. Социальная структура и социальная стратификация.
4. Средний класс в России.
5. Социальные институты.
6. Семья как социальный институт.
7. Социализация личности.
8. Социальная норма и социальное отклонение.
9. Эмпирическое социологическое исследование.
10. Тенденции в развитии народонаселения.

Методические указания

Введение

Курсовая работа-это форма самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студента-заочника. Дополняя лекционные и практические занятия по социологии, она ставит своей целью привить студентам навыки самостоятельной работы с литературой, научить самостоятельно, анализировать и понимать сложную систему социальных отношений и ролей в современном обществе, уяснить специфику проблем российского общества и универсальность социальной природы человека.

Написание курсовой работы, как написание всякого самостоятельного исследования в малознакомой сфере, порождает у студентов определённые сложности. Эти сложности состоят в выборе темы исследования, в подборе литературы по выбранной теме исследования, в согласовании эмпирического материала с теоретическими основами социологии. Специфика социологии как науки состоит в её близости с конкретными проблемами жизни человека в современной России, что требует от студентов более внимательного отношения к научной строгости своей работы, которая должна органически сочетаться с самостоятельностью мышления студента. Это требует внимательного анализа содержания лекций и формирования на их основе (и на основе чтения дополнительной социологической литературы) самостоятельного мнения студента(ки) по выбранной теме курсовой работы.

Данные методические указания предназначены для оказания помощи студентам в написании курсовой работы. Весь процесс подготовки к работе можно разделить на ряд условных этапов, которые и изложены ниже.

Выбор темы курсовой работы

Тема курсовой работы выбирается студентом по последней цифре в зачетной книжке.

Поиск и отбор литературы

После того, как определена тема исследования, необходимо подобрать литературу, на основании изучения которой будет написана курсовая работа. Проблема подбора литературы лишь частично решается списком рекомендуемой литературы по темам курсовых работ, эти списки носят рекомендательный характер и включают в себя, главным образом, теоретические работы по тематике курсовых работ, подбор эмпирического материала (если это подразумевается выбранной темой) является самостоятельной работой студента. Можно и нужно активно привлекать данные прессы и телевидения, а также материалы статистических справочников. В зависимости от логики и интересов исследования, предложенный список рекомендуемой литературы может оказаться недостаточным или избыточным. В поиске и подборе литературы студент должен ориентироваться на логику своей работы, консультируясь с преподавателем и сотрудниками библиотек.

Составление плана и структуры курсовой работы

Составление плана курсовой работы направлено на внесение порядка в самостоятельную научную работу студента. План является средством познания и структурирует общие впечатления от изучения литературы по теме курсовой работы.

План реализуется в виде структуры курсовой работы. Структура курсовой работы должна содержать введение, основную часть и заключение.

Во **введении** обосновывается выбор студентом данной темы курсовой работы. Необходимо показать значимость выбранной темы курсовой работы и описать основные цели исследования. Кроме того, необходимо дать обзор основной литературы по теме курсовой работы, то есть показать уровень своей осведомлённости по выбранной теме.

В **основной части** излагается основное содержание работы. В соответствии с логикой изложения она должна быть структурирована на несколько глав и параграфов. Здесь автор излагает основные идеи своей работы.

В **заключении** подводятся основные итоги и делаются выводы, к которым пришёл автор на основании изучения и анализа материалов по теме курсовой работы.

В конце работы приводится список использованной литературы. В список включается вся литература, изученная автором для написания курсовой работы, и вся цитируется в тексте литературы.

Написание курсовой работы

После определения структуры курсовой работы, можно приступить непосредственно к написанию текста курсовой работы. В тексте курсовой работы автор должен стремиться отразить высокий уровень владения материалом и самостоятельности суждений по теме курсовой работы.

При цитировании, необходимо указывать источник цитаты в виде сносок под основным текстом. Ссылка на автора также необходима при косвенном

цитировании каких-то его взглядов. В целом, необходимо маркировать все положения, не принадлежащие автору курсовой работы. Но при этом не следует давать обширных цитат и злоупотреблять цитированием, текст курсовой работы должен быть изложением самостоятельной позиции автора, хотя и подкреплённой ссылками на социологическую литературу.

При написании курсовой работы необходимо выдерживать стиль научного исследования, то есть не допускать логических противоречий, не аргументированных положений и выводов. При изложении собственной точки зрения необходимо включать её в контекст социологической литературы по теме курсовой работы, то есть выводы автора должны либо подтверждать существующую в научной литературе точку зрения (или одну из точек зрения), либо аргументировано её опровергать, при безусловном знакомстве (отражённом в тексте) с принятой в социологической литературе точкой зрения (или с несколькими точками зрения).

Оформление курсовой работы

Курсовую работу необходимо правильно оформить. Работа печатается (или разборчиво пишется) на листах бумаги формата А4 на одной стороне листа. Если работа печатается на компьютере, рекомендуем использовать шрифт 12-14 кегля, на странице размещать не более 35-37 строк, в каждой строке не более 70 печатных знаков (букв, цифр, знаков препинания, пробелов между словами). Размер полей: сверху – 25 мм, снизу – 30 мм, слева – 30 мм, справа – 10 мм.

Объём курсовой работы – один авторский лист, что составляет примерно 15-17 компьютерных листов или 23-25 рукописных листа.

Тематика курсовых работ и рекомендованная литература

Тема выбирается студентом по последней цифре в зачётной книжке

Тема 1. Социология как наука.

Рекомендованная литература (Смотрите тему №1)

Тема 2. Традиционное и современное общество.

Рекомендованная литература (Смотрите тему №2)

Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация.

Рекомендованная литература (Смотрите тему №3)

Тема 4. Средний класс в России.

Рекомендованная литература (Смотрите тему №3)

Тема 5. Социальные институты.

Рекомендованная литература (Смотрите тему №4)

Тема 6. Семья как социальный институт.

Рекомендованная литература (Смотрите тему №4)

Тема 7. Социализация личности.

Рекомендованная литература (Смотрите тему №5)

Тема 8. Социальная норма и социальное отклонение.

Рекомендованная литература (Смотрите тему №6)

Тема 9. Эмпирическое социологическое исследование.

Рекомендованная литература (Смотрите тему №8)

Тема 0. Тенденции в развитии народонаселения.

Рекомендованная литература (Смотрите тему №7)

Заочное отделение

Заочное отделение

ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ «СОЦИОЛОГИЯ»

1. Беляева Л.А. Социальная стратификация и средний класс в России. - М.: Academia 2001.
2. Вебер М. Основные понятия стратификации //Социологические исследования. -1994. - 5.
3. Волков Ю.Г. Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов /Под ред. В.И.Добренькова. - М.: Гардарики, 2002.
4. Голосенко И.А., Голод С.И. Социологические исследования проституции в России (история и современное состояние вопроса). - СПб., 1998.
5. Давыдов А.А. К вопросу об определении понятия «общество» // Социологические исследования. -2004.- 2.
6. Десять лет российских реформ, глазами россиян // Социологические исследования. - 2004. - 10.
7. Добрускин М.Е. О социальных функциях церкви (на материалах русской православной церкви) //Социологические исследования. 2002. - 4.
8. Журавлева Л.А. Факторы и условия наркотизации молодежи.//Социс.- 2000.- 6.
9. Зинченко Г.П. Социология для менеджеров. Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2001.
- 10.Исаев Б.А. Социология. Краткий курс.- СПб.: Питер. 2007.- 224с.
- 11.Клюев А.В. Человек в политическом измерении. - СПб.: Издательство СЗАГС, 2000.
- 12.Коссов Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие. - М.: Академический проект, 2000.
- 13.Костюк К.Н. Возникновение социальной доктрины Русской Православной церкви. //Общественные науки и современность, 2001.- 6.
- 14.Кочетов Э.Г. Глобалистика. Теория, методология, практика: Учебное пособие для вузов. - М.: Норма-Инфра-М, 2002.
- 15.Кривошеев В.В. Особенности аномии в современном российском обществе //Социологические исследования. - 2004. - 3.
- 16.Лаба Л.Я. Способы интеграции качественных и количественных методов //Социологические исследования. - 2004. - 2.
- 17.Маликова Н.Н. Типология отношений студентов к наркомании // Социологические исследования. -2000.- 7.
- 18.Методы сбора информации в социологических исследованиях. В 2х кн. - М.: Наука, 1990.
- 19.Монсон П. Современная западная социология. -СПб., 1992.
- 20.Нетрадиционные религии в посткоммунистической России. Круглый стол //Вопросы философии. -1996.- 12.
- 21.Ноэль З. Массовые опросы. Введение в методику демоскопии./ Пер. с нем.- 2-е изд. - М.: Прогресс, 1998.

22. Ньюман Л. Значение методологии: три основные подхода //Социологические исследования. -1993.-3.
- 23.Ньюман Л. Неопросные методы исследования //Социологические исследования. -1998. - 6.
- 24.О критериях религиозности населения //Социологические исследования. - 2001. - 7.
- 25.Огрызко-Вев^юровский Г. Версии вопроса при исследовании общественного мнения // Социологические исследования. - 2003. - 6.
- 26.Павленок П.Д. О понятийно-категориальном аппарате социологии //Социологические исследования. -2003. -4
- 27.Плискевич Н.М. Российское общество в новых социологических исследованиях //Общественные науки и современность.-2000. - 2.
- 28.Попов В.А., Кондратьева О.Ю. Наркотизация в России - шаг до национальной катастрофы // Социологические исследования. -1998. - 8.
- 29.Пушкарева Г.В. Общество: механизмы функционирования и развития. //Социально-политический журнал. -1998. - 1.
- 30.Рабочая книга социолога. /Под ред. Г.В.Осипова. Изд-е 3-е. -М: Наука, 2003.
- 31.Римашевская Н.М. Бедность и маргинализация населения («социальное дно») //Социологические исследования. - 2004. - 4.
- 32.Романовский Н.В. Структура и уровни социологического знания. // Социологические исследования. - 2004. - 2.
- 33.Ромм М.В. Адаптация личности в социуме. -Новосибирск, 2000.
- 34.Рузавин Г.И Методология научного исследования: Учебное пособие для вузов. - М.:Ю НИТИ-ДАНА, 1999.
- 35.Рущенко И.П. Латентные социальные процессы: теоретические и практические аспекты исследований наркомании. // Социологические исследования. 1999.- 10.
- 36.Саенко Ю.И. Состояние общества. К вопросу о его измерении. //Социологические исследования. -1999.- 10.
- 37.Семененко И.С. Глобализация и социокультурная динамика. //Политические исследования. - 2003. - 1.
- 38.Семенова В.С. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. -М.:Добросвет, 1998.
- 39.Смелзер Н. Социология: Пер. с англ. - М.:Феникс, 1994.
- 40.Сорокин П.А. Социологические теории современности.-М., 1992.
- 41.Социология на пороге XXI века: новые направления исследований.- М.: РУСАКИ, -1999.
- 42.Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - М.: Изд-во НОРМА, 2002.
- 43.Социология: Учебное пособие. Под ред. Ключева А.В., Ежова С.П. – СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2007
- 44.Трансформация социальной структуры и социальная стратификация российского общества / Отв. ред. З.Т.Голенкова. - М.: Гранд, 2000.
- 45.Яковлев А.М. Социальная структура общества. - М., 2003.

Контрольные вопросы по курсу «Социология»:

1. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии среди других научных дисциплин.
2. Структура социологического знания: теоретическое, эмпирическое, прикладное знание.
3. Функции социологии и её роль в обществе.
4. Общество как социальная система.
5. Сущность и основные характеристики традиционного и современного общества.
6. Модернизация как процесс и результат общественного развития.
7. Социальная структура и социальная стратификация общества.
8. Особенности динамики социальной структуры общества.
9. Понятие среднего класса в социологии.
10. Понятие и виды маргинальности.
11. Понятие социальных институтов, их основные функции в обществе.
12. Семья как один из основных социальных институтов общества.
13. Функции семьи в современном обществе.
14. Проблемы современной семьи и перспективы ее развития.
15. Религия как социальный институт, ее структура и основные функции.
16. Социологический подход к изучению личности.
17. Основные социологические теории личности.
18. Стадии развития личности и механизмы социализации.
19. Социальные нормы и их роль в обществе.
20. Понятие аномии в социологии девиантного поведения.
21. Виды и причины девиантного поведения.
22. Способы социального контроля за девиациями в обществе.
23. Виды социологического исследования.
24. Программа социологического исследования и ее составные части.
25. Выборка в социологическом исследовании.
26. Опрос в социологическом исследовании, его основные особенности.
27. Основные правила составления анкеты в социологии.
28. Метод социологического наблюдения.
29. Изучение документов в социологии.
30. Метод эксперимента в социологии.

ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «СОЦИОЛОГИЯ»

I. ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ

(1^{ый} промежуточный контроль знаний студентов)

(26 вопросов)

1. Социология – это:

- а) точная наука, опирающаяся на эмпирические факты и математические методы исследования;
- б) наука о поведении личности в обществе;
- в) наука о законах становления, функционирования и развития общества, а также о социальных отношениях и социальных общностях.

2. Задачей социологии является:

- а) анализ социальных, экономических и политических процессов в общественных системах;
- б) выработка, принятие и реализация управленческих решений;
- в) изучение социальных фактов, явлений и поведения людей в обществе.

3. Какие ниже перечисленные социальные явления и образования называются социальными институтами:

- а) общественные системы, мировое сообщество, цивилизация;
- б) базисные механизмы регулирования общества;
- в) малые социальные группы, стратификационные системы.

4. Социальная структура – это:

- а) совокупность взаимосвязанных экономически активных, трудоспособных людей общества;
- б) многомерное иерархически организованное социальное пространство, в котором группы и слои различаются социальным статусом;
- в) совокупность устойчивых социальных общностей людей, находящихся в определенной взаимосвязи и взаимодействии.

5. Социализацию можно охарактеризовать как:

- а) процесс усвоения культурных норм, ценностей и освоения социальных ролей;
- б) социальный процесс, который заканчивается в зрелом возрасте;
- в) социальное явление, связанное с поведенческими стереотипами.

6. Какой из перечисленных социальных статусов является достигаемым:

- а) государственный служащий;
- б) дворянин;
- в) русский.

7. Девиантное поведение – это:

- а) следование принятым нормам;
- б) различного рода экономические преступления, коррупция, взяточничество;
- в) отступление от исторических традиций.

8. Социальная норма может быть определена:
- а) как среднестатистический показатель;
 - б) поведение не соответствующее ожиданиям группы;
 - в) правила, указывающие как должны вести себя люди в различных ситуациях.
9. Понятие «личность» в социологии определяется следующим образом:
- а) совокупность социальных, биологических и психологических качеств;
 - б) устойчивые особенности социального поведения;
 - в) индивидуальное выражение социально значимых свойств.
10. Когда появилась социология как самостоятельная научная дисциплина:
- а) после второй мировой войны;
 - б) в Древней Греции;
 - в) в середине XIX века.
11. Понятие «массовое общество» означает:
- а) общество с высокой плотностью населения;
 - б) социальную структуру, нивелирующую и обезличивающую личность;
 - в) бесклассовое общество.
12. Увеличение доли численности среднего класса в обществе влияет на:
- а) численность работающих;
 - б) повышение квалификации работающих;
 - в) устойчивость и стабильность общества.
13. Революционное или скачкообразное изменение – это вариант:
- а) социального развития;
 - б) циклического процесса;
 - в) социального прогресса.
14. Фанаты, которые громят скамьи на стадионе – это:
- а) масса;
 - б) толпа;
 - в) социальная группа.
15. Главный предмет, которым интересуется социология – это:
- а) люди;
 - б) группы;
 - в) «межличностное пространство» или социальная структура.
16. Концепция трех измерений социальной стратификации берет свое начало от:
- а) Маркса;
 - б) Дэвиса и Мура;
 - в) Вебера.
17. Социальные отношения связывают друг с другом:
- а) действия;
 - б) личности;
 - в) позиции (статусы).

18. Создателем теории «социальных фактов» был:
- а) Вебер;
 - б) Зиммель;
 - в) Дюркгейм.
19. Творцом социологии считается
- а) Карл Маркс;
 - б) Макс Вебер;
 - в) Огюст Конт.
20. Социология от обычного знания отличается тем, что:
- а) она дает нам верные, несомненные, твердые знания;
 - б) она дает нам систематизированные знания, имеющие эмпирические подтверждения;
 - в) она делает возможным научное управление государством.
21. Все социальные статусы, которые вы одновременно занимаете, формируют:
- а) ансамбль ролей;
 - б) статусный набор;
 - в) социальную организацию.
22. понятие первичных групп ввел:
- а) Вебер;
 - б) Зиммель;
 - в) Кули.
23. Престиж определяется:
- а) объемом власти;
 - б) общественным уважением;
 - в) связями.
24. Награды и наказания – это две разновидности:
- а) социальных санкций;
 - б) норм;
 - в) взаимодействия.
25. Противоположностью этноцентризма является:
- а) патриотизм;
 - б) шовинизм;
 - в) культурный релятивизм.
26. Переход из одного социального слоя в другой – это:
- а) профессиональная мобильность;
 - б) горизонтальная мобильность;
 - в) вертикальная мобильность.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
в	в	б	в	а	а	б	б	в	в	б	в	а

14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
б	в	в	в	в	в	б	б	в	б	а	в	в

ОБЩАЯ И ПРИКЛАДНАЯ СОЦИОЛОГИЯ
(2^{ой} промежуточный контроль знаний студентов)

(32 вопроса)

1. Аристотель считал опорой стабильности и порядка:

- а) средний класс;
- б) земледельцев;
- в) богатых людей.

2. Основателем социологического позитивизма является:

- а) Г. Спенсер;
- б) О. Конт;
- в) Э. Дюркгейм.

3. В социологической концепции Э. Дюркгейма целью общественного развития является:

- а) развитие личности;
- б) нарастание солидарности;
- в) социальная справедливость.

4. Субъективный метод русской социологии создали

- а) П. Л. Лавров и Н. К. Михайловский;
- б) Г. В. Плеханов и В. И. Ленин
- в) М. М. Ковалевский и П. А. Струве.

5. Какие из двух перечисленных признаков характеризуют действие как социальное:

- а) ориентация на ожидаемое поведение других;
- б) соответствие морально-нравственным нормам;
- в) субъективная мотивация индивида или группы.

6. Взаимодействие индивидов или групп, находящихся в процессе совместной деятельности, объединенных общей целью или решением конкретной задачи в социологии называется:

- а) конкуренция;
- б) кооперация;
- в) кооптация.

7. К методам социального контроля не относится:

- а) принуждение;
- б) убеждение;
- в) манипулирование.

8. Стихийная, относительно неорганизованная реакция на социальную ситуацию, затрагивающая интересы общности людей – это:

- а) массовое сознание;
- б) массовое поведение;
- в) массовые стереотипы.

9. Какое утверждение является верным:

а) социальное и социологическое исследование – это идентичные понятия;

б) социальные исследования проводят только профессионалы, а социологические – специалисты разного профиля;

в) социологический исследовательский проект – это система научно-исследовательских процедур, методик поэтапного изучения социальных явлений.

10. К характерным признакам традиционного общества не относится.

- а)** коллективная собственность;
- б)** ручной труд;
- в)** индивидуализм.

11. К признакам общественной организации не относится:

- а)** добровольность объединения;
- б)** изоляция от внешней среды;
- в)** общность интересов ее членов.

12. Тип семьи, характерный для индустриального общества – это:

- а)** пуналуальная семья;
- б)** нуклеарная семья;
- в)** расширенная семья.

13. В современную систему образования как социального института в России не входит:

- а)** вечерняя школа;
- б)** общеобразовательная школа;
- в)** воскресная школа.

14. К глобальным экологическим проблемам современности относятся два проявления:

- а)** исчезновение многих видов животных и растений;
- б)** загрязнение мирового океана;
- в)** ухудшение здоровья людей.

15. Авторитетный член группы, выполняющий роль организатора, инициатора группового взаимодействия, принимаемый группой, благодаря его способности решать важные для группы проблемы и задачи – это:

- а)** лидер;
- б)** субъект;
- в)** актер.

16. Социальной общностью не является:

- а)** молодежь;
- б)** горожане;
- в)** «дети - маугли».

17. Нравственные императивы, требования определенного поведения, основанные на принятых в обществе представлениях, о должном и непозволительном – это нормы:

- а)** морали;
- б)** права;
- в)** эстетики.

18. Постоянное ранжирование социальных статусов и ролей в социальной системе называется:

- а)** стратификация;

- б) диффузия;
- в) интеграция.

19. В систему критериев социальной стратификации современного общества не входит следующий:

- а) наличие собственности на средства производства;
- б) наличие высшего профессионального образования;
- в) наличие исключительных физических данных.

20. Синонимом понятия «социальный статус» не является термин:

- а) социальное положение;
- б) социальная роль;
- в) социальная позиция.

21. Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется мобильностью:

- а) межпоколенной;
- б) вертикальной;
- в) внутривоколенной.

22. Концепции циклических изменений общественного процесса, из перечисленных ученых, не придерживался:

- а) Н.Я. Данилевский;
- б) А. Тойнби;
- в) К. Маркс.

23. Общественный процесс перехода от простого к сложному, от низшего к высшему, называется:

- а) регресс;
- б) прогресс;
- в) реформа.

24. Совокупность биологических и социальных черт, отличающих одного индивида от другого, называется:

- а) альтруизм;
- б) индивидуальность;
- в) темперамент.

25. Процесс утраты личностью навыков социального поведения называется:

- а) адаптация;
- б) десоциализация;
- в) ресоциализация.

26. К низшему уровню потребностей личности, согласно иерархической теории потребностей А. Маслоу относится потребность:

- а) в общении;
- б) в безопасности;
- в) в уважении.

27. Метод сбора первичной социологической информации, путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется:

- а) опрос;

- б) эксперимент;
- в) наблюдение.

28. «Закрытыми» называют такие вопросы социологической анкеты, где:

- а) респондент должен сделать выбор из нескольких, готовых вариантов ответа;
- б) респондент сам формулирует вопрос;
- в) респондент может сам предложить варианты ответа.

29. Социологические исследования, целью которых является приращение социологического знания и формулирование концепции, называются:

- а) прикладными;
- б) эмпирическими;
- в) теоретическими.

30. Какое определение является правильным:

- а) опросы подразделяются на включенные и не включенные;
- б) контент-анализ – разновидность выборочного опроса;
- в) в эксперименте создают 2 группы – экспериментальную и контрольную.

31. Что подразумевает социологический термин «выборка»

- а) сбор объективной информации;
- б) выбор методов исследования;
- в) отбор респондентов.

32. Что можно назвать анкетой:

- а) любой перечень вопросов, адресованных респонденту;
- б) лист, содержащий упорядоченную последовательность вопросов;
- в) определённый набор вопросов, задаваемых исследователем респонденту.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
а	б	б	а	а, в	б	в	б	в	в	б	б	в	а, б	а	в

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
а	а	в	б	а	в	б	б	б	б	в	а	в	в	в	б

Образец оформления титульного листа курсовой работы

Санкт-Петербургский технологический институт
(Технический университет)

Кафедра социологии

Факультет _____

Курс _____

Группа _____

Учебная дисциплина социология

КУРСОВАЯ РАБОТА

Тема _____

Студент

Личная подпись

Расшифровка подписи

Руководитель,
должность

Личная подпись

Расшифровка подписи

Оценка
за курсовую
работу

Личная подпись
руководителя

Санкт - Петербург
2007г.

Образец оформления плана курсовой работы

Содержание	Стр.
Введение.....	
Глава 1.....	
Параграф 1.....	
Параграф 2.....	
Параграф 3.....	
Глава 2.....	
Параграф 1.....	
Параграф 2.....	
Параграф 3.....	
Заключение.....	
Список использованной литературы.....	

Образец оформления списка использованной литературы
(оформляется в алфавитном порядке)

Список использованной литературы:

- a) Индивидуальный автор:
Артёмов Г.П. Политическая социология: Учебное пособие. – М., Логос, 2002. – 280с.
- b) Коллективный автор:
Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология./ Под редакцией В.Л. Иноземцева. М., Academia, 1999. – 640с.
- c) Статьи в журнале:
Яковец Ю.В. Великие прозрения Питирима Сорокина.// Социологические исследования. – 1999. – 6.

Кафедра социологии

Учебное пособие

СОЦИОЛОГИЯ

А.В. Ключев

С.П. Ежов

Т.И. Дравнина

Л.Д. Козырева

Отпечатано с оригинал-макета. Формат 60x90. ¹/₁₆
Печ.л. 5,5. Тираж 100 экз. Заказ № от 2007г.

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(Технический университет), ИК «Синтез»

190013, Санкт-Петербург, Московский пр., 26